

■ Eurasian Innovative Scientific Research Center

ISSN:3006-1164

Eurasian Science Review

An international, peer-reviewed, multidisciplinary journal



April, 2024

Volume: 2, Issue: 4



Eurasian Science Review

An international, peer-reviewed, multidisciplinary journal

Volume 2, Issue 3, 2024

ISSN 3006-1164

Copyright © 2024 by Eurasian Innovative Scientific-Research Center

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means (except as otherwise permitted by the Italian Law No. 633 of April 22, 1941, on the Protection of Copyright and Neighboring Rights - as amended up to Law No. 2 of January 9, 2008), without the prior written permission of ESR.

For information on subscriptions visit www.eurasia-science.org or contact us at editor@eurasia-science.org

Editorial Team

Editor in Chief: Robert SIMON

Managing Editor: Nurbolat NYSHANBAYEV

Editorial Advisors: Oraz SAPASHEV, Ph.D, Professor, Istanbul University, Turkey

Katherine RICHARD DSc in Law, Hasselt University; Kingdom of Belgium

Peter COOPER, Chair of the International Teachers Association, Germany, Thailand.

Sophia PANAGOS, Ph.D, Kings College, ITS Ambassador for USA, USA.

Nurbolat NYSHANBAYEV, Ph.D., The University of Queensland, Australia

Nurzhan ABDIRAZAKOV PhD Candidate (Alanya Alaaddin Keykubat University, Turkey), MSc. University of Surrey (UK).

Kanako TANAKA PhD in Engineering, Japan Science and Technology Agency; Japan

Elise BAND LL.D., The University of Sydney; Australia;

Vera GORAK, Professor, Karlovarská Krajská Nemocnice; Czech Republic veragorak.a@gmail.com;

Heinrich COOKSON, PhD, South Africa.

This blank intentionally left

About the Journal

The Eurasian Science Review is an academic publication that takes a multidisciplinary approach, presenting monthly research across various fields. The journal embodies values of innovation and substantive studies, maintaining stringent academic and peer-review standards. Its clear mission is to provide a dynamic platform for scholars and researchers to disseminate their work and contribute to the global scientific dialogue. One defining characteristic of the journal is its commitment to an Open Access Policy. This policy ensures immediate and unrestricted access to all published articles, promoting global accessibility and increasing the impact and visibility of authors' contributions.

The journal aligns with its goal of advancing academic discourse by championing a broader dissemination of scholarly knowledge. The Eurasian Science Review covers various disciplines, including social sciences, humanities, natural sciences, and applied sciences. This broad scope fosters interdisciplinary research, encourages collaborations, and serves as a hub for diverse academic exploration. By nurturing diverse fields, the journal creates an environment that thrives on varied perspectives and comprehensive academic engagement. Authors retain copyright over their published work, allowing the journal to disseminate their research while protecting their rights. This approach encourages the sharing and utilization of scholarly content, promoting a culture of collaboration and knowledge exchange. Recognizing the importance of long-term preservation, the journal is integrated into the LOCKSS and CLOCKSS archival systems.

Lastly, the journal upholds the highest ethical guidelines, ensuring that all published research aligns with ethical standards and maintains academic integrity. This unwavering commitment fosters trust and credibility within the academic community, further establishing the journal as a beacon of scholarly excellence.

Table of Contents

<u>ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ</u> <u>ИНФОРМАТИКИ.....</u>	9
ЖАРЖАНОВА ЖАЙНАГУЛЬ КУАНДЫКОВНА	9
<u>ENHANCING COGNITIVE ABILITIES OF SCHOOL STUDENTS IN BIOLOGY THROUGH</u> <u>MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES.....</u>	15
SAGINTAI AYAULYM MUSABEKOVYNA, SMAGULOVA GULNUR KASHAKBAYOVNA, ZHAPARKULOVA NAZGUL IKSANOVNA	15
<u>ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИФФЕ- РЕНЦИРОВАННОГО</u> <u>ПОДХОДА.....</u>	24
Билялова Айнагуль Баянбековна· Жабагина Раушан Магжановна,	24
Миникеева Салтанат Ермековна	24
<u>THE SIGNIFICANCE OF CULTIVATING READING ENTHUSIASM AMONG PRIMARY</u> <u>SCHOOL STUDENTS</u>	30
ABDIGAPBAROVA ULZHARKYN MUSILIMKYZY, SHAHANOVA NAZERKE NAKYPBEKOVNA	30
<u>THE ROLE OF TRADE UNIONS IN SOCIAL AND LABOR CONFLICTS: AN ACADEMIC</u> <u>PERSPECTIVE.....</u>	37
KOYSHIBAYEVA NURSHAT	37
<u>EFFECTIVE STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH AS A SECOND</u>	43
<u>LANGUAGE: A METHODOLOGICAL OVERVIEW.....</u>	43
SEILOVA ZAURESH ABDIMAZHITOVNA	43
<u>ЭВОЛЮЦИЯ РОЛИ ПРОФСОЮЗОВ В УРЕГУЛИРОВАНИИ СОЦИ- АЛЬНО-ТРУДОВЫХ</u> <u>ПРОТИВОРЕЧИЙ.....</u>	51
Қойшыбаева Нуршат	51
<u>КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ И СИСТЕМ</u> <u>АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ЭЛЕКТРОПРИВОДА ЦЕНТРОБЕЖНЫХ НАСОСОВ:</u> <u>АНАЛИЗ, ОПТИМИЗАЦИЯ, ИССЛЕДОВАНИЕ.....</u>	62
Сейтказы Карима Мэлскызы, Исабаев Акежан Викторович.....	62
<u>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО</u> <u>МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ..</u>	70
Муратова Айнур Токтасовна	70
<u>РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ИСЛАМА.....</u>	78
Жолмухан Таншолпан.....	78

<u>INTERNAL MIGRATION DYNAMICS AND LABOR FORCE CHALLENGES IN KAZAKHSTAN.....</u>	88
MOLDIR SABIHANOVA	88
<u>PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SPECIFICS OF THE FOR- MATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS "SOFT SKILLS" ON THE BASIS</u>	93
SADUAKAS GULBANU TEMIRYAZKYZY, ABDURAKHMANOVA MAIRA MAKHAMBETKYZY	93
<u>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КАЗАХСТАНЕ</u>	97
РЫСПАЕВА КУЛЬЗАКИРА АУЕЛЬБЕКОВНА	97
<u>THE CONCEPT OF A “LISTENING STATE TO THE VOICE OF THE PEOPLE”</u>	102
NAZGUL AMIRBEK	102
<u>THE ROLE OF TRADE UNIONS IN SOCIAL AND LABOR CONFLICTS: AN ACADEMIC PERSPECTIVE.....</u>	111
KOYSHIBAYEVA NURSHAT.....	111
<u>THE IMPACT OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLO- GIES IN TEACHING MATHEMATICS AT SCHOOL</u>	117
TAUKEBAYEVA GULSUM OMAROVNA , BAKIROVA ELMIRA AYNABEKOVNA	117
<u>INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION: A CASE STUDY OF IMPLE- MENTATION IN KAZAKHSTAN.....</u>	125
VENERA SEITOVA.....	125

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ

Жаржанова Жайнагуль Куандыковна

Актюбинская область, г. Хромтау Учитель информатики Хромтауской гимназии №6 e-mail: zhaina74@mail.ru

Ключевые слова

Цифровые техноло- ги, эффективность, интер- активные тех- нологии, цифровая грамотность

Аннотация

В статье рассматривается обучение школьной информатике в условиях цифровизации образования. Использование цифровых образовательных технологий для развития системы общего образования является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. На сегодняшний день применение цифровых технологий переживает этап своего развития. Актуальность данной модели подкрепляется приоритетным проектом «Современная цифровая образовательная среда». Целью данного государственного проекта является создание условий для непрерывного образования на базе цифровой платформы онлайн-образования. Существуют различные виды цифровых технологий в образовании, которые при правильном использовании в организации и управлении образовательным процессом обеспечивают достижение высокой эффективности. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Эти технологии позволяют внедрять новые методики обучения и ориентироваться на предпочтения школьников, что способствует привлечению отстающих учащихся и повышает их образовательные результаты. Адаптивное и интерактивное обучение позволяет достичь наиболее высокого уровня освоения материала.

Введение

Закон Республики Казахстан «Об образовании» гласит: «Основной задачей системы образования является создание необходимых условий для образования, направленного на формирование индивидуальной и профессиональной подготовки на основе национальных и общечеловеческих ценностей, научных и практических достижений, внедрение новых технологий обучения и инновационных методов, информатизация образования, доступ к международным глобальным сетям связи» - выделены задачи дальнейшего развития системы образования [1].

В целях реализации данных обязательств предполагается обеспечить развитие системы обучения, помогающей каждому максимально использовать свой индивидуальный потенциал к образованию в обществе, поскольку основной позицией в системе образования является выявление таких проблем, как внедрение современных технологий образования и их эффективное использование. Модернизация образования в Казахстане – требование сегодняшнего времени. В результате отношение к вопросам, связанным с компьютерным обеспечением, претерпевает радикальные изменения. Эти условия распространяются и на образовательные процессы и создают возможности для качественного изменения методов и методов обучения без отказа от классических принципов образования.

Современная система образования должна базироваться на новых педагогических технологиях и широком использовании информационных инструментов. Без этой современной системы образования и без современных управленцев, способных смотреть далеко и широко, мы не сможем создать инновационную экономику. Поэтому необходимо принять соответствующие меры, направленные на развитие технического и профессионального образования на всех уровнях» - перед обществом страны стоит большая задача.

Сегодня каждому учителю необходимо быть компетентным в области использования интерактивных технологий. Действительно, интерактивные технологии – это не только средство предоставления информации, облегчающее работу преподавателя, но и средство изменения всего образовательного процесса, позволяющее решать профессиональные задачи. Поскольку XXI век – век технологий, Казахстан изучает новейшие формы образования в мире и постоянно обновляет сферу образования.

Сегодня функциональными считаются такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить, умение выбирать профессию и способность принимать нестандартные решения. И эти функциональные навыки формируются только в школьной среде. Задачи национального плана: изучение отечественной и международной практики

развития функциональной грамотности школьников; Определить механизмы реализации системы мероприятий по развитию функциональной грамотности школьников; Предотвращение модернизации образовательного контента; стандарты, учебные программы и направления; Разработка учебного процесса с использованием учебно-методической части; Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.

Эти задачи важны и в процессе вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. В случае решения этой важной для нашей страны стратегической задачи важнейшими функциональными качествами человека являются активность, способность творчески мыслить и принимать решения, способность выбирать профессиональный путь, готовность к непрерывному обучению. Эти функциональные навыки формируются в школе. В настоящее время уделяется внимание работе, направленной на саморазвитие студента, связывание полученных теоретических знаний с жизнью, умение их применять.

Требования к уровню подготовки обучающихся: «Использовать полученные знания и умения в своей практической деятельности и повседневной жизни: используя при необходимости справочные материалы и простые вычислительные средства, проводя практические расчеты по формулам; проектирование и

исследование простейших математических моделей; описывать и изучать конкретные связи с помощью функций и представлять их в виде графика; объяснить графики конкретных процессов; геометрические, физические, экономические и т. д. решение содержательных прикладных задач; узнавать и анализировать диаграммы, графики, статистическую информацию, числовые данные, изучать простые экспериментальные ситуации на основе свойств изучаемых формул и рисунков; вычисление длин, площадей и объемов реальных предметов».

В связи с этим формирование компетенций, выражающих умение и мудрость действовать на основе полученных знаний учащихся, является одним из приоритетных направлений изучения предметов в области естествознания в общеобразовательной школе.

На занятиях, которые я веду, я стараюсь сочетать теоретические знания с практикой, чтобы развивать функциональную грамотность учащихся. В нашей школе в кабинетах компьютеры подключены к сети Интернет, что обеспечивает полные условия для работы учителя.

Поэтому на своих уроках я каждый день использую упражнения с ресурсов «BilimLand». В целях повышения цифровой грамотности учащихся ресурсы «BilimLand» предлагают учебные задачи, близкие к реальным проблемам, связанные с различными сторонами окружающей жизни и требующие анализа для

собственных решений, информацию о школьной жизни, обществе, личной жизни ученика, профессиональных занятия, спорт и многое другое.

Развитие цифровых технологий является частью образования. В последние годы использование компьютеров, электронных учебников и интерактивных досок на ежедневных уроках в соответствии с современными тенденциями дало хорошие результаты. Система образования реализуется посредством электронной связи, обмена информацией, Интернета, электронной почты, телеконференций и онлайн-занятий. Сегодня, используя инновационные методы и цифровые технологии, основная цель – повысить мыслительные способности ученика, развить его любознательность, вызвать интерес, повысить его активность.

Использование цифровых технологий для развития конкурентоспособной национальной системы образования и ее возможностей в непрерывности вхождения в мировое образовательное пространство имеет первостепенное значение. Поэтому цифровая технология образования призвана создать возможности для передачи знаний по-новому, получения знаний, оценки качества образования, всестороннего формирования индивидуальной личности обучающегося в процессе образовательного обучения, повышения эффективности обучения. способность информационно культурного, компетентного человека чувствовать потребность в

информации, находить ее, оценивать и эффективно использовать.

Основная цель использования новых коммуникационных технологий – дать возможность эффективно и на практике представить учебный материал, чтобы учащиеся могли полностью усвоить учебный материал. Программные продукты, такие как электронные учебники, тестовые программы, обучающие программы, служат достижению этих целей.

Формирование информационной компетентности учеников посредством использования цифровых технологий в производственном обучении, использования современных информационных технологий, электронных учебников и интернет-ресурсов позволяет развивать творческие способности студентов в образовательном процессе. Формирование информационной компетентности и информационной культуры студентов является одной из наиболее актуальных проблем в системе непрерывного педагогического образования.

Эффективность использования цифровых технологий на уроке:

- самостоятельная работа ученика;
- получить много знаний за короткое время и сэкономить время;
- знаний – проверка навыков посредством тестовых заданий;
- создание творческих докладов;
- возможность дистанционного обучения;

- возможность быстро получить необходимую информацию;
- учимся изучать предметы и задачи, требующие действия, движения;
- способность видеть и чувствовать удивительные процессы природы и результаты различных опытов, которые невозможно увидеть и почувствовать обычными глазами или ушами и слухом;
- оказывает большое влияние на расширение мировоззрения школьника.

Цели использования среды цифровых технологий:

Совершенствование всех уровней образовательного процесса на основе использования цифровых технологий:

- повышение влияния и качества учебного процесса,
- углубление междисциплинарного общения,
- упростить поиск необходимой информации и увеличить ее объем.

Развитие личности школьника, подготовка к жизни в информационном обществе.

- развитие коммуникативных навыков,
- формирование навыков принятия оптимальных решений или решений в сложных ситуациях.
- обеспечение эстетического воспитания с использованием компьютерной графики, мультимедийных технологий,
- формирование информационной культуры, умения обрабатывать информацию.

В период бурного развития современных цифровых технологий эффективность образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений напрямую связана с профессиональной подготовкой будущего учителя. Именно поэтому формирование на высоком уровне умения широко использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности является одним из требований профессиональной подготовки школьных учителей. Процессы информирования современного общества и всех тесно связанных с ними форм системы образования характеризуются процессами освоения и массового распространения новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно используются в новых системах образования для установления взаимоотношений между учителем и учеником и обмена информацией.

Подводя итог, можно сказать, что в ходе занятий по повышению качества образования и ориентированных на результат занятий преподаватели должны уметь решать поставленную задачу в результате профессионально освоенных исследовательских умений и навыков достижения результатов, заданных в государственном стандарте, и уметь выполнять поставленные задачи. Личностно-развивающая функция с высокой информационной и коммуникативной культурой.

В современное время педагог, овладев этой компетенцией, должен не только обеспечивать оптимизацию профессиональной гибкости, но и постоянно учиться и уметь ее реализовывать.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»//Алматы,
2. <https://BilimLand.kz/>
3. Казахская школа: сегодняшняя ситуация и перспективы развития в 2012 году.
4. С. Т. Мухаметжанова, Ж. А. Жартынова, «Методы работы с интерактивным оборудованием» Алматы – 2008г.

ENHANCING COGNITIVE ABILITIES OF SCHOOL STUDENTS IN BIOLOGY THROUGH MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Sagintai Ayaulym Musabekovyna, Smagulova Gulnur Kashakbayovna, Zhaparkulova Nazgul Iksanovna

¹Master student of the Faculty of Biology and Biotechnology of Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan.

E-mail: ayaukasagintay@gmail.com

²Master student of the Faculty of Biology and Biotechnology of Al-Farabi Kazakh National University,

Almaty, Kazakhstan.

E-mail: smagulova.g11@mail.ru

³Associate professor, Faculty of Biology and Biotechnology, Al-Farabi Kazakh National University Almaty, Kazakhstan.

E-mail: ayaukasagintay@gmail.com

Keywords

Problem-based Learning, Cognitive Abilities, Case study Modern technology

Abstract

This article discusses the influence of modern pedagogical technologies on improving the cognitive abilities of students in the field of biology. Taking into account the rapid development of technology and the growing interest in biology, the authors review and consider the features of modern types of technology used in the educational process. The article analyzes the impact of modern technologies on educational indicators in the context of the formation of critical thinking and active interaction of students.

Introduction.

Biology education is evolving, incorporating new approaches and techniques to enhance understanding of complex biological systems. Recognizing these changes, educational methods need to evolve to facilitate a deeper and more meaningful grasp of biological knowledge for students. In the modern era of educational information development, there are challenges that require the improvement of methods and technologies to effectively satisfy the needs of education in the information society. One of the fundamental aspects of modern pedagogy is the integration of advanced technologies into the learning process. This is particularly crucial for enhancing students' cognitive abilities in the field of biology. Our research aims to explore the potential of modern pedagogical technologies and their impact on the development of students' cognitive abilities in biology. To achieve this goal, we have set the following objectives: to adapt modern pedagogical technologies for teaching biology; to assess the practical effectiveness of these technologies; to study their impact on students' cognitive processes; to identify factors for successful integration of pedagogical technologies into the educational process. The findings of our research can contribute to the development of new teaching methods in biology that promote cognitive learning and are

Literature review

Many biological processes possess complex characteristics. Imaginative thinking helps children to comprehend abstract concepts, without which they cannot visualize the process or understand it properly. The development of their ability to think abstractly is facilitated through visualization. Multimedia animation models help students to fully visualize biological processes, interactive models allow them to "manipulate" the process, correct errors, and learn independently. One advantage of using multimedia technology in education is that it enhances students' engagement and content mastery. The use of computers in lessons has become a new method of organizing students' effective and meaningful work, making lessons more engaging and interesting. Information technologies provide opportunities for: creating an open education system that individualizes the learning path for each student; structuring students' systemic thinking, changing the organization of the learning process; integrating pedagogical technologies into the educational process to introduce new cognitive tools. [1].

Teaching biology requires the use of modern educational technologies. We will adapt these technologies individually.

Firstly, the case technology. Currently, the case study method has been presented from two classical schools: the

Harvard (American) and Manchester (European), which consider the case as a way to find the correct answer to the case's goal [2]. The collection and distribution of cases are handled by the Case Clearing House, established in 1973 in conjunction with the University of Britain and Ireland. Since 1991, it has been called the European Chamber of Commerce (ECCH) [3]. Currently, there are 340 organizations in the ECCH, each with its own collection of cases and the right to distribute them. Today, the use of the situational analysis method is not limited to law, medicine, and business – the case method is increasingly being introduced into various fields of human knowledge. Teachers of various disciplines use it not only as a special course of study but also as a teaching technology in the classroom [4].

This method confirms the didactic significance and uniqueness of using case technology in teaching biology as an effective tool to enhance students' biological knowledge [5]. The essence of this method is that the study material is presented to students in the form of situations (cases), and knowledge is acquired through the results of active and creative research work. This method is used extensively in economics, law, medicine, management education, and others. It has several advantages, such as:

- developing skills to apply
-

- theoretical knowledge to solve practical problems;
- developing precise and clear expression of one's own views orally or in writing;
- developing the ability to formulate one's

own point of view based on reliable evidence and to defend it;

- learning to accept a solution based on team discussion;
- learning to analyze and correct one's own and others' mistakes [7].

However, in school education, it is not widely used in teaching biology. There are several reasons for this:

lack of specialized literature on the use of case methods in biology;

lack of a methodology for creating cases; lack of teaching experience in using the

case method, and so on.

One of the peculiarities of this method is the creation of a simulated situation based on real-life facts. Furthermore, there are no specific solutions within the case itself. In such cases, it is necessary to correctly pose the learning task and prepare the case with various informational materials (articles, literary works, websites, statistical reports, etc.) to work with the case [8]. Below, we outline the stages of working with a case.

Stages	Content of the stages
Organizational stage	The case is presented to students directly in class. The main task of this stage is to create conditions for students' enthusiasm for lessons. About 15 minutes of class time will be given to study and familiarize with the case materials. At this stage, the training of students is the correct use of Inter- net resources, the mandatory implementation of links to them. Methods and approaches: informational, analytical, motivational stimulation of students
Group work to solve the problem	The main task of this stage: organization of problem solving activities. The teacher advises students, students discuss individual answers in groups, explain unclear moments to each other, develop a unified position. This period of the lesson lasts about 40 minutes. Methods and methods: oral, visual, conversation, self-monitoring, analysis
Protection of one's project according to the decision of the situation	At this stage, the teacher organizes the solution options of the groups and sends them for discussion, which takes about 20 minutes, taking into account the discussion of the proposed solutions. The main task of this stage is to create and organize a situation for the discussion of the solved tasks. Methods and approaches: discussion, oral, visual, explanatory-illustrative, abstract
Presentation and analysis of situational task results	The final part of the lesson takes about 10 minutes and is designed to summarize the results. The teacher conducts the final part of the lesson based on the solution options proposed by the groups. The main task of this stage is to create conditions for reflection. Methods: reflection, oral, visual, assessment of the practical importance of the learning content, predicting the results of the activity
Homework instruction	Each student is given an individual task. The main task of this stage is to instruct students on individual tasks at home. Methods and methods: informative method and motivation to solve homework
Reflection	Each student is given a questionnaire containing the following questions: 1. What did he learn during the lesson? 2. What happened during the lesson? Why? 3. What happened? What happened because of this? 4. What should I consider next time? 5. Rate yourself

Problem-based learning (PBL) is a pedagogical approach that enables students to acquire knowledge through meaningful engagement with important issues. It provides opportunities for students to solve problems collaboratively, develop their own learning strategies through experience and reflection, and integrate their own teaching methods. Thus, the fundamental philosophy of PBL is to engage students in learning as an "active, self-directed, collaborative, and contextual" process. The principle of constructivism places students as active seekers of knowledge and constructors of personal mental representations or schemas through new experiences that are organized by previous knowledge. This contributes to the social interaction of cognitive development and supports the social theories of learning that emphasize cooperative or collaborative learning [9].

Typically, the problem-solving method in the PBL approach begins with a problem that requires students' participation. Dewey characterized the cognitive element of student involvement as a "reflective or deliberative" thought process that emerges from a specific cognitive element "derived from a particular thing." Students establish connections through resource searching for their own and group cognitive backgrounds, thus engaging in mutual learning through discussions in small

groups and reinforcing their knowledge through reflexive writing. This learning experience allows students to understand the subject matter and content of the course, as well as to understand "their own and their context, as well as to adapt to the effective learning methods and situations" [10]. Problem-based learning as a pedagogical strategy challenges many educators because it provides an effective and group-based learning foundation that is based on the belief that effective teaching fosters social interaction among students and the creation of ideas through self-directed learning. It can be adapted to institutional settings and programs, but when properly implemented, it can be realized as an interactive process that runs from the problem-solving phase to the self-directed learning phase and ultimately to the problem-solving phase. Problem-based learning in biology can lead students to develop critical thinking skills and personal research interests [11].

Interactive teaching technology. The interactive method of teaching pays attention to students' active engagement with the study material, the teacher, and other students. This method helps students to deepen their understanding and knowledge through various learning activities [12]. As an example of interactive teaching, let us consider the following.

Materials and Methods. In the course of teaching biology, a study was conducted in the 7th grade of School-Lyceum No. 250 in the Karmakshy district of Kyzylorda region, Ka-

zakhstan. The total number of students was

29. During the first semester of the academic year, a traditional teaching system with theoretical materials was used to teach students using traditional methods. However, in the second semester, modern technologies were employed, including case-based and problem-based learning techniques. A comparative analysis of the students' learning outcomes was conducted. One of the cases used in the biology subject will be examined.

The "Food List" Case

In 1953, an epidemic of unknown origin broke out in a village in Japan. It affected people in various ways: the coordination of movements was disrupted in patients, they lost their appetite, sight, and mental abilities.

Doctors diagnosed the condition as Minamata disease. But how did this epidemic happen? It turned out that it occurred near the Minamata Bay, where chemical waste, including mercury, was dumped, contaminating the sea. The size of the contamination in the sea was extensive.

Assignments:

How can the causes of this event be understood?

Identify the food lists, name their main types.

How do various food lists reduce the absorption of substances: water or soil? Provide examples.

How is the distribution of substances in the ecosystem carried out, what organisms play a key role in storing it?

In both the case and problem-based learning approaches, students work in small groups. This contributes to the development of their teamwork skills and mutual cooperation. In the next section, we will introduce the problem-based learning technique. An example of a problem from biology will be presented.

Once, a delegation of farmers met with Charles Darwin to explain why the crops of their fields were failing. Before giving an answer, the great scientist conducted many experiments and conducted extensive research, only then advising the farmers. His friend and disciple Thomas Huxley later found this incident intriguing and formulated a curious question: "Who would agree that Britain was a great maritime power?"

Questions and Assignments:

Explain what advice Charles Darwin gave to the farmers.

Provide your own solution to the problem. After conducting the study, a questionnaire was administered to the students. The content of the questionnaire was as follows:

Did you find the situations provided to be understandable?

- a) Yes
- b) No
- c) I am undecided

Did you conduct research on the topic independently?

- a) Yes
- b) No

c) I am undecided

Did you seek help from the teacher for the assignments given?

a) Yes

b) No

Were you able to solve the assignment?

a) Yes

b) No

c) I am undecided

Which method appealed to you more?

a) Case-based learning

b) Problem-based learning

c) Both

Would you consider using the technologies used earlier in future work?

a) Yes

b) No

c) I might consider using other technologies

gies

Results of the Study. The results of the study will be presented in a graphical format. First, we will analyze the results of the first semester. Analyzing the Results. Overall, students showed higher performance in the second semester compared to the first semester when comparing their academic achievement indicators. Specifically, when looking at students' performance in the "excellent" category, it increased by 17% from the first semester to the second semester, while the performance of students in the "good" and "satisfactory" levels decreased by 10%. In comparative terms, the increase in the number of excellent

students does not indicate the effectiveness of the methods used. Additionally, 30% of students expressed an interest in using other technologies in future work. This suggests an increased need for biology teachers to work with other technologies in the future.

Conclusion. In conclusion, the use of modern pedagogical technologies in teaching biology helps students develop and enhance their analytical and communicative skills. Interactive teaching forms such as group discussions, case studies, problem-based learning, game methods, and project activities create favorable conditions for students' active interaction, fostering their analytical and communicative skills. Moreover, modern technologies contribute to students' acquisition of knowledge and the diversification of their cognitive abilities, leading to personalized learning. The continuous development of biology and the recognition of the societal importance of this field highlight the essential role of integrating modern pedagogical technologies in teaching biology in shaping the future generation of scientists and professionals. Collaborative learning with modern educational technologies not only enhances educational standards but also encourages school students to participate in scientific research, which ultimately contributes to the long-term development of biological science and education.

Reference

1. Kushnir, A.S. SMART-technologies in education as a factor of social

- information development. *Young Scientist*, no. 3.1 (79.1) March, (2020).
2. Pozdniakova, T. Using the Learning Apps service to create interactive didactic exercises for biology lessons. *New pedagogical thought*, no. 1, pp. 67-75 (2018).
 3. Pudova, S.S. Using a mobile phone in the learning process. Sumy: Ministry of Education and Science of Ukraine. Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko. *Physical and mathematical education: a scientific journal*. no. 2 (16), pp. 97-101 (2018)
 4. Alla V. Stepanyuk, Liudmyla P. Mironets, Tetiana M. Olendr, Ivan M. Tsidylo, Oksana B. Stoliar. *Methodology of using mobile Internet devices in the process of biology school course studying. Cloud Technologies in Education 2019*.
 5. De Vita, M., Verschaffel, L., & Elen, J. (2018). The power of interactive white-boards for secondary mathematics teaching: Two case studies. *Journal of Educational Technology Systems*, 47(1), 50-78.
 6. Goldin, C., & Katz, L. F. (2018). The race between education and technology. In *Inequality in the 21st Century* (pp. 49-54). Routledge.
 7. Singh, S. (2018). *Role of Information and communication technology in Education*. *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language*, 6(26).
 1. Hooft Graafland, J. (2018), "New technologies and 21st century children: Recent trends and outcomes", OECD Education Working Papers, No. 179, OECD Publishing, Paris
 2. Hardell, L. (2018), "Effects of Mobile Phones on Children's and Adolescents' Health: A Commentary", *Child Development*, Vol. 89/1, pp. 137-140
 3. Hachisuka, S., Kurita, K., & Warisawa, S. (2021). The eye gaze tracking during online learning with teacher's facial image for junior and senior high school students. In: *2021 IEEE International Conference on Engineering, Technology & Education (TALE)*, pp. 1-2. IEEE
 4. Hocine, N. (2021). Attention-based adaptation in gamified moocs. In: *2021 International Conference on Information Systems and Advanced Technologies (ICISAT)*, pp. 1-7. IEEE
 5. Kokoç, M., Iigaz, H., & Altun, A. (2020). Effects of sustained attention and video lecture types on learning performances. *Educational Technology Research and Development* 68(6), 3015-3039

Appendix.

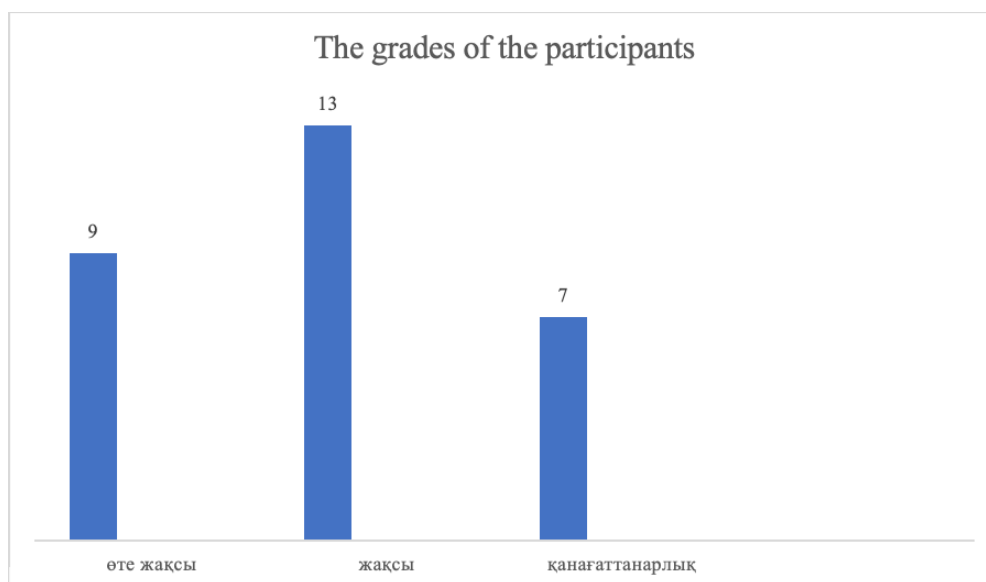


Table 1. Pre-test result

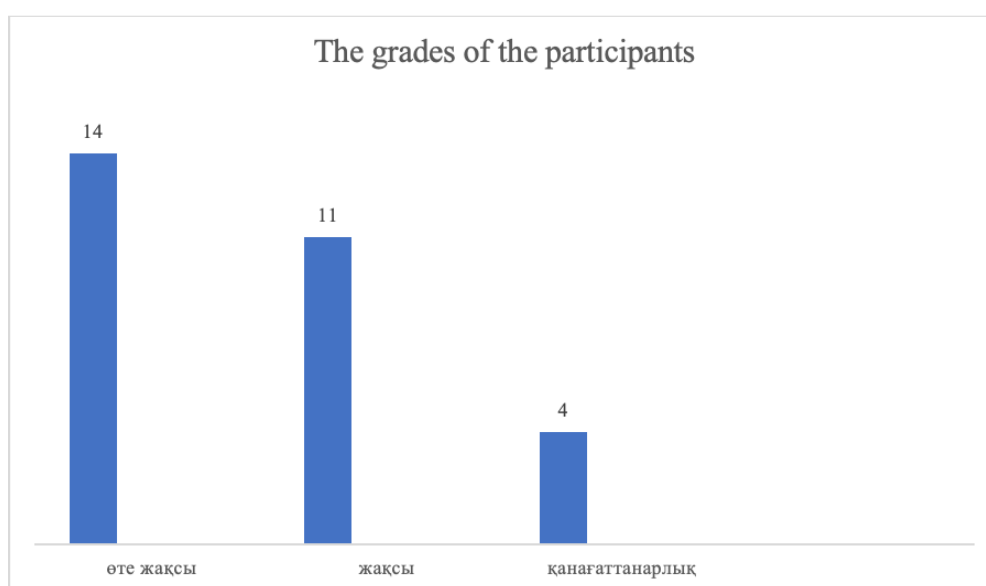


Table 2. Post-test results

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Билялова Айнагуль Баянбековна· Жабагина Раушан Магжановна,

Миникеева Салтанат Ермаковна

¹Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления, г. Павлодар, Казахстан.

²Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления, г. Павлодар, Казахстан.

³Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления, г. Павлодар, Казахстан.

Ключевые слова

Исследование, дифференцированный подход, физический эксперимент, «факты – модель – следствия – эксперимент».

Аннотация

В статье анализируется исследование, проводимое на уроке при проведении эксперимента с использованием дифференцированного подхода. Описываются этапы планирования, ход проведения, роль и место проведения эксперимента на уроке. Рассматривается значимость данного исследования в деятельности учителя, способствующее повышению качества знаний учащихся.

Введение

Изучение физики в школе имеет важное значение в подготовке учащихся к жизни в современном технологичном мире. В процессе обучения учащиеся должны научиться вести наблюдения, классифицировать, связывать между собой явления и давать им объяснения. Особый акцент должен быть сделан не только на приобретении учащимися предметных знаний и навыков, но и на воспитании информированного и критически мыслящего гражданина, способного осмыслить научные вопросы в контексте социально и личностно значимых задач.[1]

Умение решать проблемы, возникающие в процессе изучения физики, вооружит учащихся системой знаний и навыков, а также способствует развитию навыков мышления. В результате усвоения физических знаний закладываются основы научного мировоззрения, которое предполагает глубокое понимание явлений природы, формируется умение самостоятельно объяснять и описывать явления и процессы через физический эксперимент (демонстрационный, лабораторный, фронтальный). Работая над раскрытием способностей учащихся, через различные виды деятельности на уроке необходимо обратить внимание на то, что не всегда учащиеся могут применить полученные знания на практике, не могут связать изученный материал с повседневной жизнью, связать новую информацию с реальной жизнью. Поэтому, и появилась тема исследования, которая очень актуальна, развивая навыки выполнения эксперимента, учащиеся научатся самостоятельно выдвигать, обсуждать проблемы, решать нестандартные задачи, что позволит развить интеллектуальные и творческие способности каждого. Проведение данного исследования с использованием дифференцированного подхода при выполнении эксперимента, способствует формированию знаний явлений и процессов, нахождению решений нестандартных задач, развитию физического мышления, повышению познавательного уровня и дает возможность

учителю углубить знания учащихся. Данную тему мы считаем очень актуальной, ведь изучение физики на 20% состоит из теории, а остальное составляют демонстрации, эксперименты, практические и лабораторные работы, и решение задач. Без практики невозможно понять теорию, можно учащемуся 100 раз рассказать об электрической цепи, но он лучше поймет ее, если сможет сам подобрать приборы, составить цепь и провести необходимые измерения и вычисления.

Организацию учебного процесса, позволяющую обеспечить усвоение всеми учащимися содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части, предусматривает дифференциация. В основе дифференцированного обучения лежит учет возрастных особенностей учащихся, прежде всего таких, которые влияют на их учебную деятельность и от которых зависят результаты обучения. Для исследования нами выбран класс, в котором все учащиеся успевают на «хорошо» и «отлично». Учащиеся на уроках физики проявляют повышенную мотивацию и интерес к выполнению текстовых и тестовых задач, лабораторных работ, но при этом затрудняются выполнять экспериментальные задания.

Первоначально с помощью анкетирования мы пытались выяснить с учащимися, что они знают об эксперименте, какие виды его можно использовать на уроке, что им легко, а что бывает сложным при проведении эксперимента использование анкеты. Результаты анкетирования:

- не всегда понятно условие проводимого эксперимента – 20%;
- не могут назвать процессы и явления, в данном эксперименте – 15%)
- не могут сформулировать цель – 12%;
- не всегда анализируют полученный результат, для формулировки вывода – учащихся 53%.

Данные показатели свидетельствовали о том, что проблема есть, и учащиеся не имеют правильных навыков выполнения

эксперимента. Исследование данной проблемы мы начали с применения различных видов эксперимента, которые использовали на любом этапе урока (а не на закреплении как это бывает обычно). Вместе с учащимися изучали, исследовали, анализировали планируемые различного вида эксперименты. Таким образом, изучив методику проведения эксперимента (демонстрация, логические схемы, виртуальные и др.) и его применения на уроках физики, мы пришли к выводу, что эксперимент является самой важной частью любого урока. Применение эксперимента является одним из средств дифференцированного обучения учащихся физике.

Это работа с учениками различной степени успеваемости в малых группах на уроках физики; дифференцированная форма контроля знаний; использование при обучении учащихся экспериментов различного содержания: с элементами экономики, о живой природе, с учетом местных особенностей; обучение в условиях уровневой дифференциации.

По существу, на занятиях по физике каждый вопрос, возникший в связи с изучением учебного материала, является для учащихся задачей, которую можно решить с помощью эксперимента. Активное целенаправленное мышление всегда есть решение задач в широком понимании этого слова. С целью обеспечения познавательного интереса учащихся эксперимент должен иметь новизну (ситуативную и содержательную), связь с практикой (в частности, с жизненным кругозором учащихся), практическую ценность, исследовательский элемент, информативную насыщенность. В работе над выполнением и проведением эксперимента должны использоваться методологически корректные постановка и решение, анализ полученного результата должен быть функциональным, физическим, образным [2]. Для развития исследовательских навыков учащихся используются основные этапы, которые мы соблюдали при выполнении учащимися эксперимента:

- а) выделение учебного материала, создание проблемной ситуации;
- б) организация целесообразной

деятельности – поиск способов, методов решения, практическая деятельность, оформление результатов;

в) обучение как непрерывная перестройка жизни и поднятие ее на высшие ступени, защита результатов эксперимента.

Самой распространенной формой внутри является выполнение учениками заданий различного уровня сложности. При этом усложнение может происходить за счет привлечения пройденного материала, когда ученикам необходимо установить близкие или дальние связи между различными фрагментами содержания. Усложнение заданий может происходить и за счет усложнения видов работы, усиления уровня творческой деятельности, необходимой при выполнении задания. Например, проводя эксперимент в виде лабораторной работы, ориентированных на закрепление изучаемого материала, формирование необходимых умений и навыков по сборке экспериментальных установок по описанию, рисунку или схеме, учащиеся выполняют пошаговую инструкцию, и получают результат, оформленный в виде вывода, числового значения. Однако при проведении внешнего оценивания учащихся по физике за курс основной школы формулировка экспериментальных заданий существенно отличается от привычных для школы инструкций по проведению лабораторных работ. Поэтому проблемный характер постановки заданий для фронтального лабораторного эксперимента, включение лабораторного опыта не при закреплении, а при изучении нового материала, существенно изменяет качество подготовки учащихся по физике. [3]. Идея дифференцированного подхода при изучении физики в основной школе должна воплощаться в жизнь не в увеличении количества заданий, а в изменении структуры и содержания инструкций для выполнения лабораторных экспериментов. Именно характер формулировок заданий в инструкции позволяет учителю организовать проведение лабораторных работ на базовом или повышенном уровне. Поэтому с пер-

лабораторных работ письменные инструкции должны стать неотъемлемой частью самостоятельного выполнения заданий учащимися. При систематическом выполнении заданий в классе учащиеся, получив навыки самостоятельного экспериментирования, могут более активно участвовать в планировании опыта. На данном этапе работы целесообразно вместо подробной пошаговой письменной инструкции к заданию ставить перед учащимися только учебную задачу и направлять их на путь самостоятельного поиска её решения. Учащиеся, ориентируясь на имеющееся оборудование, предлагают план проведения опыта. Данная методика проведения фронтальных лабораторных экспериментов резко меняет стиль работы, темп становится плотным, учащиеся меньше отвлекаются, высвобождается время на предварительное обсуждение эксперимента (например, лабораторная работа «Исследование закономерностей последовательного и параллельного соединения проводников»). Уровень сложности выполнения работ определяется характером описания, которое выдается учащимся и формой учебной деятельности учащихся: индивидуально, в паре, группе. [4] Данная форма организации предполагает дробление лабораторной работы на отдельные элементы, когда каждая группа выполняет свою часть общего задания. При таком методическом приеме необходимым условием является обсуждение и анализ результатов экспериментов отдельных групп с последующей формулировкой общего вывода. В результате всего этого материал усваивается лучше, повышается успеваемость, растёт качество. Также можно использовать разноуровневые задания при выполнении эксперимента, направленные на формирование и развитие умений выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Для этого используются следующие типы заданий, разработанных от простого к сложному: установить соответствия между физической величиной и прибором, используемым в эксперименте (понимание), полученным

результатом и записью его с учетом погрешности измеряемых приборов (применение), сравнить принцип работы измеряемых приборов (амперметр, вольтметр) (синтез), проверить полученный результат в задаче или предположение о зависимости (независимости) (мощности тока от силы тока) с помощью экспериментальной установки (анализ), установить лишнее – в зависимости от приборов и величин. Такие задания можно использовать на любом этапе урока. Такая планомерная работа из урока в урок дает результаты: повышается качество успеваемости и мотивация к обучению у учащихся, любая деятельность на уроке представляется учащимися в виде правильно поставленного исследования для проведения эксперимента. Теперь учащиеся знают, что эксперимент даёт возможность опытно обосновывать введение многих физических понятий, и использование конкретных экспериментальных методов, применяемых при изучении физических явлений. У учащихся формируются некоторые экспериментальные умения: наблюдать явления, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент, анализировать результаты, устанавливать зависимости между величинами, делать выводы. Эксперимент способствует организации восприятия учащимися учебного материала, его пониманию и запоминанию; позволяет осуществить политехническое обучение учащихся; способствует повышению интереса к изучению физике и созданию мотивации учения. Об умении учащимися применять основные этапы при проведении эксперимента, последующее планирование эксперимента с электрическим оборудованием было уже более грамотно составлено, и имело ярко выраженные структуры с использованием цепта физических величин. Учащиеся запланировали мини – эксперимент с выделением первоначальных фактов, изучением теоретической модели, постановкой проблемы и последующим ее решением.

Они составили и предоставили следующий план эксперимента «Изучение последовательного соединения проводников»

1. Факты - рассматривается участок цепи, включающий последовательное соединение нескольких ламп (проводников). Средства измерения: амперметр, вольтметр. Наблюдаемое явление: закономерности определения тока и напряжения при данном соединении.

2. Модель – электрическая цепь. Условия моделирования:

- 1) лампы соединены последовательно;
- 2) амперметр соединен последовательно к источнику
- 3) вольтметр – параллельно к одной из ламп, двум лампам.

Модель явления: распределение тока и напряжения на каждой лампе.

Гипотеза: если создать условия близкие к идеальным то, напряжение определяется суммой напряжений, а сила тока остается постоянной на каждой лампе независимо от сопротивления.

3. Задача. Используя формулу закона Ома, определить ток и напряжение на каждой лампе и сравнить полученное значение с расчетным.

4. Следствия (проведение эксперимента – предложили подробный план с формулами для расчета силы тока и напряжения).

5. Оценка результатов работы. Сравнили экспериментальное значение со значением, полученным при решении задачи.

6. Вывод о соответствии экспериментальных и расчетных данных.

Работа по данной схеме «факты модель – следствия – эксперимент» позволила учащимся достичь некоторых результатов. Они могут предоставить:

- 1) ответы на вопросы по каждой теме с целью обобщения и повторения материала, пройденного на занятии;
- 2) выполнение заданий для самостоятельной работы с целью применения знаний в нестандартной ситуации;
- 3) решение качественных, творческих, нестандартных, расчетных и экспериментальных задач.
- 4) использование дифференцированного подхода к решению данной задачи (учащиеся могли использовать более 2 ламп, с одинаковыми и различными

значениями со-противлений, исследовать смешанное соединение ламп.

Использование экспериментальных заданий на уроках физики дало свои положительные результаты. Ребята стали более активны на уроках, их ответы стали осознанными и более точными. При планировании урока выявлена вариативность структурного построения уроков, а также особенности систематизации знаний на уроках различных видов. Данная группа по результатам четверти не имеет удельных оценок.

Обучение физики с использованием экспериментов часто проводится с целью углубления, расширения и обобщения полученных знаний, путем использования различного оборудования, на этапе закрепления. Преимущества этого метода в том, что ученики могут увидеть удивительное, необычное, в окружающем мире. Увидеть, потрогать руками, изменить параметры и условия эксперимента. Использовать активный способ изучения физики. Здесь же широкие возможности связать с физическими законами поэзию, живопись, музыку, другие науки, здесь же большие эстетические и нравственные возможности. Демонстрационный эксперимент предполагает эксперимент, проводимый учителем, в то время как остальные учащиеся наблюдают за ним. Развитие исследовательских навыков учащихся происходит только в одном направлении, сложно учитывать особенности, поэтому пока учащиеся работают в одном направлении, используя приведенную выше схему:

Факты – модель – следствие – эксперимент при изучении темы урока и проведении практических работ. В дальнейшем продолжение исследования, способствует не только постановке эксперимента в физике, но и к использованию межпредметной интеграции, знаний по предметам естественно – математического направления, для решения задач, связанных с реальными проблемами, применение на уроке экспериментально-исследовательских заданий, направленных на предсказание

результатов исследования и создание условий для развития исследовательского мышления и формирования навыков самостоятельной экспериментальной деятельности. Эксперимент позволяет поднять учащихся на более высокий уровень развития познавательного интереса, так как он связывает теорию с практикой, показывает применение теоретических знаний и необходимость их экспериментального подтверждения.

Используемая литература

1. Учебная программа по физике для 7-10 классов. Астана. 2018 год
2. Уит И.Э.- Индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогика 2016г.
3. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: внешняя и внутренняя формы. Статья «Педагогика» -2012г.
4. Дружинина О. М. – дифференцированный подход при проведении лабораторных работ по физике в старших классах средней школы –<http://nauka-pedagogika-13-00-02/dissertaciva-differentsirovannyy-podhod-pri-prjvedenii-laboratornyh-rabot#xzz5gswgfx>

THE SIGNIFICANCE OF CULTIVATING READING ENTHUSIASM AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abdigapbarova Ulzharkyn Musilimkyzy, Shahanova Nazerke Nakypbekovna

¹ Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai,

Almaty, Kazakhstan
e-mail: abdigapbarova_um@mail.ru

² Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления, г. Павлодар, Казахстан.

³ Second-year doctoral student, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan.
e-mail: nazerke_gold@mail.ru

Keywords

Primary school, creativity, student engagement, education system, competency, initiative, methodology, learning culture, indicator

Abstract

This article examines one of the fundamental issues of the current education system related to the creative potential of primary school students and the importance of its development. Furthermore, it highlights the significance of addressing this issue in the current context and at the national level, considering the uniqueness of the problem and the formation of students' creative potential. The psychological and pedagogical aspects of developing the creative potential of primary school students have been studied. The main reasons for reducing students' creative potential and the requirements for solving this problem in the current context have been identified. The characteristics of creative potential, creative abilities, and the main indicators of developing students' creative potential have been clarified.

Introduction

The social-economic issues of the present, the unpredictable situations of the environment, and people's choices for healthy lifestyles have become important factors influencing health. To address these factors, it is crucial to develop individuals' understanding of healthy lifestyles. Developing primary school students' understanding of healthy lifestyles is ineffective without considering their knowledge and skills in this field, along with education and awareness. Students need to be taught to make decisions and shape their own worldviews, enabling them to work creatively and reach a higher level of competency[1].

It is necessary for students to learn to make decisions about their lifestyles based on their potential capabilities, recognize the principles and factors of managing health, and organize their knowledge effectively to learn. The formation of a healthy lifestyle for students is directly related to the fields of philosophy, sociology, cultural studies, psychology, medicine, and pedagogy. The study and development of this issue reveal the importance of education (e.g., L.N. Kogan, E.S. Markaryan), a healthy lifestyle (e.g., G.L. Apanasenko, N.M. Amosov, I.I. Brekhman, Kh.K. Satbayeva, A.S. Adilkhanov, L.Z. Tel, E.D. Dalenov, A.A. Akanov, K.A. Zhanaberdieva, Z.G. Brusenko, S.R. Rakhmetova, etc.), the development of cognitive activity and creativity, and the development of

primary school students' competencies. In these programs, it is emphasized that developing primary school students' understanding of a healthy lifestyle is crucial [2].

This is because the cognitive processes underlying health consciousness in psychology play a key role in increasing an individual's intellectual and moral consciousness, allowing them to enhance their critical thinking skills and develop their knowledge through intellectual learning. In cases where young learners' attitudes toward education are shaped and nurtured, the results have been repeatedly demonstrated in practice. According to the opinions of certain scholars such as M. Belyaev, N. Morozova, and S. Rubinstein, curiosity is a fundamental human trait that leads to exploration and the acquisition of knowledge, which in turn strengthens an individual's motivation to achieve goals. In this regard, N. Morozova states that "Activity directed at a specific goal is a driving force." The issue of developing students' curiosity has always been a subject of special study for educators (e.g., G.I. Belinsky, L.V. Belyakov, N.A. Bodrova, I.I. Ganitskaya, K.G. Nurakhmetova, T.A. Naumova, A.T. Tamaev, etc.).

According to their research, intellectual abilities contribute significantly to the development of cognitive activities, especially in situations where individuals are engaged in intellectual activities. Thus, by

organizing activities aimed at increasing students' cognitive activities and promoting intellectual learning, we can enhance their understanding of a healthy lifestyle and contribute to their intellectual development [3].

In the study of pedagogy, "educational curiosity" is defined as the curiosity that plays a significant role in a student's active participation in learning, enabling them to accumulate life experience through reading books. In this context, the book serves as a tool for setting goals and is essential for developing a student's intellectual and emotional maturity.

The term "educational curiosity" was first discussed by Kh.D. Alchevsky and N.A. Rubakin, and the contribution of G.I. Bogin, L.G. Zhabitskaya, V.A. Levin, and others to shaping the educational curiosity of primary school students is noteworthy. Several explanations of the term "educational curiosity" have been provided in psychological-pedagogical works. E.P. Klimova wrote that "educational curiosity" means understanding the meaning of one's own speaking activity in terms of learning, which helps a child understand the main meaning of words in the text and often leads to their interest in the surrounding world [4].

In studying the level of development of educational curiosity among primary school students, scholars have identified three categories:

- undeveloped curiosity (the student takes a book but does not look at the pictures, does not set goals, lacks curiosity and interest, and the effect of reading is minimal);
- developed curiosity (the student is interested in reading but does not always set goals and sometimes shows their influence in a visible way);
- purposeful search (the student understands the importance of reading books, looks at pictures, and actively seeks out their own reading).

The educational curiosity of a primary school student is a phenomenon that is related to their cognitive maturity and educational curiosity, and when it comes to perception and production, it is characterized by their personal view of learning, internal motivation for learning, and the effectiveness of implementing educational activities. Today, a primary school teacher has various pedagogical tools at their disposal to effectively develop the educational curiosity of primary school students. This depends on the teacher's capabilities and abilities, their experience and expertise, as well as the capabilities of the educational institution. One of the essential issues of contemporary social development is the comprehensive development of children through reading quality literature. It is an indispensable tool for shaping a child's spiritual worldview and values, as well as for developing their critical thinking and reflection on the content of books.

Therefore, organizing a student's educational activities with the aim of setting goals is a priority for the primary education system when it comes to promoting their intellectual development.

A primary school student forms their worldview under the influence of the books they read, as literature conveys spiritual and humanistic values from generation to generation. Reading promotes a dialogue between the intellect and

demanding intellectual and emotional engagement from both the child and the book.

Scholars categorize curiosity in the following ways:

a) Goal-oriented curiosity. When a person sets a goal, they become interested in achieving that goal.

b) Activity-oriented curiosity. Here, a person is interested not in the result of their actions, but in the process itself. For example, a student may be interested in solving complex words. Even if they do not set a goal to learn them, the interest in the process of spending time can lead to new activities being proposed.

When studying a person's intellectual development, scholars pay attention to two main components of the thinking process. The first is the personal cognitive process, which is characterized by the individual's understanding of their own thinking process through their own perceptions, skills, external cultural influences, and acceptance of societal norms and traditions. The second

component is the effectiveness of thought, which is based on the ability to actuate, control, direct, and organize certain activities leading to a specific conclusion [5].

If educational curiosity is viewed in a broad sense, it contributes to shaping a student's active participation in learning through a deep understanding of the accumulated human experience conveyed in books. This curiosity fosters personal reflection and intellectual engagement with the content of books. It is essential to have a systematic and thoughtful approach to reading to achieve the intended educational goals. Reading a book and comprehending its content, reflecting on it, deriving pleasure from it, and being able to express the effects gained from the reading are indicative of a cognitive force that develops the reader.

We can consider several tools outlined in literature to develop the cognitive activity of middle school students. For example, it is mentioned that in E.P. Klimov's work, using various tasks that enable students to read books in a structured way is necessary. These include:

Tasks that require lexical work with words. These tasks allow for a broad and detailed understanding of the meaning of words.

Tasks aimed at identifying the content, genre characteristics, and emotional description of the read text.

Tasks that provide methodological tools aimed at accepting, processing, and memorizing the text for production.

I.G. Zhukova mentions several pedagogical tools that are effective for developing the cognitive activity of middle school students. These include conducting lessons with illustrations, music, stories that appeal to emotions; using ready-made summaries that help understand texts prepared for the future; organizing games, team, group, and dialogic work using literary characters; and writing compositions. The choice of methods for developing a student's cognitive activity and forming their reading interest depends on the teacher's pedagogical creativity, which ensures the correct organization and achievement of the goal.

There are various ways to cultivate a child's spiritual development. One of them, perhaps the most important, is to immerse a child in reading. In recent years, the reading interest of children in serious literature has been declining, which is a concern to all of us. The reasons for this can be attributed to the era of gadgets, the decline in the attractiveness of books, and the fact that our poets and writers do not write books suitable for children anymore. It is questionable whether a child who does not read books due to various information and technological temptations or simply because they were not raised with the habit of reading, can understand their era, appreciate the value of books, or whether the era of information and technology is to blame. The truth is, many children do not read books. As the saying goes, "The key to the boundless universe is in the book"

- this is directly related to the spiritual world of a person. A child who does not read books cannot perceive the world correctly. Such a child's understanding of the world will be distorted, and their spiritual development will be limited.

Today, in a time when television and computers are the constant companions of children, enhancing the interest in reading is essential. Without the guidance of parents, television and computers will take over the technological world completely.

Ushinsky said, "A person who does not read books cannot think of anything." My addition to this: a person who does not have a cognitive interest in reading literature or in any art is deprived of understanding, feeling, and appreciating someone else's world:

The educational process of the literature subject contributes greatly to the development of the student's creative abilities. Through fulfilling the requirements of this subject, the student reads various works and performs various tasks. However, the correct implementation of this process begins with the parents and teachers if they were there...

Conclusion

To create conditions for developing the intellectual curiosity of primary school students, it is necessary to create special situations. Moreover, it is clear that the level of development of the intellectual curiosity of students is very important in the

process of education.

To foster the intellectual curiosity of primary school students, it is necessary to create special situations conducive to theoretical contemplation. Additionally, it is crucial to ensure that students derive pleasure from

reading their text-books, engage with the content, reflect on their own experiences, enjoy reading with peers, or engage in shared discussions, all of which are indicators of developing intellectual curiosity.

Reference

1. Әрінова Б.Л. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесінің ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуы. Алматы, 2013 ж.
2. Морозова Н. Сауатты... оқуды үйрет! // Кеңес мәдениеті, 1985, №7.
3. Тумова З. В. Формирование читательских интересов у младших школьников // Наука и современность. — 2014. — № 30. — С. 87–91.
4. Сартаева, Н. Т. Бастауыш сынып оқушыларының оқырмандық қызығушылығын қалыптастыру / Н. Т. Сартаева, А. Т. Сартаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 4.1 (242.1). — С. 18-20. — URL: <https://moluch.ru/archive/242/56173/>
5. Рубинштейн С.Л. Мектеп оқушыларының кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттыру. — М., 1950 ж.
6. Климова Е. П. Формирование читательских интересов младших школьников через технологию

осознанного чтения // Обучение и воспитание: методика и практика. — 2013. — № 7. — С. 117–119.

THE ROLE OF TRADE UNIONS IN SOCIAL AND LABOR CONFLICTS: AN ACADEMIC PERSPECTIVE

Koyshibayeva Nurshat

Master student, Abai University, Almaty, Kazakhstan e-mail: nurshat.k.b@gmail.com

Keywords

Trade unions, Social conflicts, Labor conflicts, Conflict management.

Abstract

This study provides a comprehensive analysis of the role of trade unions in managing social and labor conflicts, emphasizing their significance in contemporary workplace dynamics. It explores the various strategies employed by trade unions to address conflicts, including negotiation, mediation, and collective bargaining, highlighting their impact on resolving disputes and improving working conditions. The study also examines the challenges faced by trade unions in representing workers' interests effectively, such as legal constraints and employer resistance. Furthermore, it discusses the broader implications of trade unions in promoting social justice and advocating for workers' rights, emphasizing their role in shaping labor policies and practices. By offering a nuanced perspective on the role of trade unions in social and labor conflicts, this study contributes to the ongoing discourse on labor relations and provides insights into the evolving nature of work and employment.

their amelioration. In this context, the study endeavors to forge a conducive and constructive platform for dialogue and collaboration among the government, employers, and labor unions, fostering mutually beneficial resolutions and sustainable socio-economic development [2].

The academic works selected for my master's project make a significant contribution to the development of social partnership, based on the outcomes of academic research, data analysis, and practical examples from various regions and countries. Raymond Torrington's book "Social Partnership in Europe: History, Theory, Practice" illuminates the rich experience of social partnership in Europe and offers valuable theoretical and practical foundations for understanding and developing this concept. Catherine Dudley's work, "Social Partnership: A Comparative Analysis of Experience in the USA and Europe," explores the comparative aspect of social partnership, allowing for an examination of differences and similarities between these two regions.

Johann Dajcman's book, "Social Partnership and Its Role in the Economy," provides an in-depth understanding of the impact of social partnership on the economy and underscores its role in ensuring sustainable development [3]. Galina Yurova's work, "Social Partnership in Russia: History, Current State, Perspectives," focuses on Russia's experience, examining the historical context,

Introduction

In countries with transitional economies, the reinforcement and sustenance of social dialogue are deemed paramount. Tripartism, also known as social partnership, embodies a significant mechanism for harmonizing the interests of the government, entrepreneurs, and representatives of labor organizations, all of whom are crucial societal stakeholders.

Tripartite collaboration serves as a socio-political mechanism for regulating relations, grounded in the principles of equitable negotiations and compromise-seeking among government, employers, and labor unions.

Its primary objective is to avert social conflicts and lay the foundation for a public mechanism to regulate social-labor relations [1].

The objective of this research is to enhance the system of social partnership in the Republic of Kazakhstan. Social partnership denotes the process of interaction among government representatives, employers, and labor unions aimed at fostering sustainable and equitable working conditions, ensuring social protection for workers, and resolving collective labor disputes. Given the rapid transformations in Kazakhstan's economy and social landscape, refining mechanisms of social partnership is essential to ensure sustainable development and harmonious labor relations. This study seeks to scrutinize prevailing issues, analyze mechanisms of social partnership in the country, propose recommendations, and devise strategies for

current state, and prospects for the development of social partnership in the country [4].

Finally, James Heffernan's book, "Social Partnership and Global Challenges: New Century, New Opportunities," analyzes the relationship between social partnership and global challenges such as anthropogenic climate change, migration, and inequality. This work helps to understand the role of social partnership in fair and sustainable development on an international level [5].

Together, these books provide a broad and multi-faceted view of social partnership, offering theoretical foundations, empirical research, and practical examples that enrich and expand the understanding and practice of social partnership in the context of the development of the Republic of Kazakhstan [6].

Social partnership is an important mechanism for interaction among the state, employers, and trade unions to address social and economic issues. In this literature review, we will examine the history of social partnership, its key principles and forms, as well as examples of its application in different countries [7].

Social partnership emerged in Europe in the early 20th century in response to social protests by workers. In the early years of social partnership, the state acted as a mediator between employers and trade unions. However, in subsequent years, state intervention diminished, and the role of the state became limited to legislation ensuring minimum labor and social protection standards.

The fundamental principles of social partnership are dialogue, cooperation, and harmonization of interests between the state, employers, and trade unions. An important aspect of social partnership is respect for the rights of workers and their representatives [8].

The examples of successful social partnership can be found in various countries, including Sweden, Finland, Germany, and the Netherlands. In these countries, social partnership contributes to building trust between employers and trade unions, ensures stability in the labor market, and enhances the level of social protection for workers. Social partnership plays an important role in creating a more just and equitable society. It promotes dialogue and cooperation between the state, employers, and trade unions, leading to more effective solutions to social and economic problems. However, for social partnership to function successfully, it is necessary to consider the specific conditions and needs of each country and constantly improve its mechanisms. Despite significant experience and successes in the field of social partnership, in some countries, it remains underdeveloped or not fully recognized. This may be due to a lack of dialogue culture, insufficient legal framework, or a lack of understanding of the importance of social partnership for creating a sustainable and developing society. In general, social partnership is an important mechanism for strengthening social justice, guaranteeing the rights and protecting the interests of workers, as well as

ensuring sustainable economic growth and development. Social partnership can be an effective tool in addressing social and economic problems in different countries if it is based on dialogue and cooperation among all stakeholders. Social partnership also contributes to creating favorable conditions for business, which in turn leads to increased productivity and competitiveness of the economy. Employers have the opportunity to participate in the development of social policy, enabling them to influence the creation of a more flexible and transparent management system and to hold the government accountable for maintaining favorable conditions for business [10].

At the same time, social partnership is not a universal tool, and its effectiveness may depend on many factors, including the level of development of civil society, the culture of dialogue, the presence of legal guarantees, etc. In some cases, social partnership may be abused by one party, leading to inequality and injustice. However, in most countries, social partnership plays a significant role in regulating social-labor relations and creating conditions for sustainable economic development. It promotes dialogue and cooperation between employers, trade unions, and the government, leading to more effective results in addressing social and economic problems. Moreover, social partnership can contribute to building trust between different stakeholders and creating a more stable and just society. In conclusion, social partnership is an important mechanism for

strengthening social justice, ensuring the protection of workers' rights, and promoting sustainable economic growth and development. However, for social partnership to function effectively, it is necessary to consider the specific conditions and needs of each country and constantly improve its mechanisms through dialogue [11].

The Role of Trade Unions in Social and Labor Conflicts: An Academic Perspective- Trade unions play a crucial role in social and labor conflicts, acting as representatives of workers' interests and negotiating with employers and governments to resolve disputes. This paper examines the role of trade unions in social and labor conflicts from an academic perspective, focusing on their functions, strategies, and impact on conflict resolution. Trade unions serve as a voice for workers, advocating for better wages, working conditions, and benefits. They play a key role in negotiating collective bargaining agreements with employers, which set the terms of employment for workers. Additionally, trade unions provide support and representation for individual workers in disputes with employers, ensuring that their rights are protected [12].

In social and labor conflicts, trade unions often act as mediators, working to find a compromise between workers and employers. They use various strategies, such as collective bargaining, strikes, and protests, to achieve their goals and resolve conflicts. Trade unions also play a role in promoting social dialogue and cooperation between

workers, employers, and governments, which can help prevent conflicts from arising in the first place. Overall, trade unions play a vital role in social and labor conflicts, advocating for workers' rights and working to resolve disputes through negotiation and dialogue. Their actions can have a significant impact on the outcome of conflicts and the overall well-being of workers.

Analysis of the current state of the social-labor sphere in terms of social partnership reveals several key issues that require attention and improvement. Firstly, in certain regions, meetings of tripartite commissions on social partnership have not been conducted, mirroring a similar situation in central state bodies. This problem is primarily due to the absence of a regulatory document mandating the mandatory conduct of such meetings. While the Regulations of the Republican Tripartite Commission exist, approved by the decision of the RTC on July 7, 2001, the reduction in the number of RTC meetings in recent years indicates a need for the revision and approval of this Regulation by the Government of the Republic of Kazakhstan [13].

It is also recommended to align the provisions of sectoral and regional commissions with the Regulation of the RTC to ensure consistency and uniformity in their functioning. Secondly, to strengthen the status of General, sectoral, and regional agreements, it is proposed to elevate them to the rank of regulatory legal acts (RLAs). This would provide a stronger legal basis for these agreements and increase the responsibility of

social partners for implementing their provisions. Currently, these agreements do not have the same legal force as RLAs, which can lead to challenges in enforcement and compliance. Thirdly, as part of the implementation of the open government institution, it is proposed to review the composition of the RTC and include the Deputy Minister of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan. This inclusion would enhance transparency in the conduct of meetings and ensure comprehensive information coverage through the media. The involvement of the Deputy Minister would also bring additional expertise and perspectives to the discussions, contributing to more informed decision-making. Finally, for the development of digitalization in the field of social partnership, it is proposed to digitize all agreements, including general, sectoral, regional, and collective agreements. The successful implementation of the project on concluding electronic employment contracts by the Ministry of Labor and Social Protection of the Population is a positive step in this direction. Extending this system to include the digitization of agreements on social partnership and collective agreements would be a significant advancement in the digitization of the social-labor sphere. It would facilitate easier access to these agreements for the interested population of Kazakhstan, promoting transparency and efficiency in the management of social-labor relations.

Reference list

1. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching. Pearson Education.
2. Celce-Murcia, M., & Larsen-Freeman, D. (1999). The grammar book: An ESL/EFL teacher's course (2nd ed.). Heinle & Heinle.
3. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching. Pearson Education.
4. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). How languages are learned (4th ed.). Oxford University Press.
5. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.
6. Scrivener, J. (2011). Learning teaching: The essential guide to English language teaching. Macmillan Education.
7. Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and principles in language teaching (2nd ed.). Oxford University Press.
8. Nunan, D. (2003). Practical English language teaching. McGraw-Hill.
9. Ur, P. (1999). A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge University Press.
10. Edge, J. (2001). Action research: A methodological introduction. *ELT Journal*, 55(3), 298-304.

EFFECTIVE STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: A METHODOLOGICAL OVERVIEW

Seilova Zauresh Abdimazhitovna

Teacher-researcher, Master of Education. №235 school-gymnasium
named after Komekbay Karakozov
e-mail: zauresh1975@mail.ru

Keywords

English as a second language, teaching methodology, communicative approach, technology in education, cultural sensitivity

Abstract

This article explores effective strategies for teaching English as a second language (ESL) from a methodological perspective. It discusses various approaches, techniques, and tools that ESL teachers can utilize to enhance language learning outcomes. The paper emphasizes the importance of incorporating diverse methodologies to cater to the varied learning styles and needs of ESL students. It highlights the role of communicative language teaching (CLT) in promoting language proficiency and communicative competence. Additionally, the article discusses the integration of technology in ESL instruction, emphasizing its potential to enhance engagement and facilitate language acquisition. Furthermore, it addresses the significance of cultural sensitivity and awareness in ESL teaching, emphasizing the need for teachers to create inclusive and culturally responsive learning environments. Overall, this article provides valuable insights and practical recommendations for ESL teachers seeking to enhance their teaching methodologies and improve the effectiveness of their language instruction.

Introduction

The methodology of teaching foreign languages is a system of knowledge about the laws of the process of learning a non-native language and the ways of influencing this process in order to optimize it. The methodology of teaching a foreign language opens up and substantiates the regularities of teaching a foreign language.

Historically, two functionally different methodologies have developed: general and specific methodologies. The general methodology is usually dedicated to studying the regularities and peculiarities of the process of teaching a foreign language, regardless of which foreign language is being discussed [1]. Thus, the principles of selecting educational material, the ratio of oral and written speech at different stages of the lesson, etc., will be the same for any of the Western European languages taught in general education schools in our country. However, knowledge of the general regularities of teaching a foreign language is insufficient when a teacher encounters the specific features of a particular foreign language. For example, ways of mastering the Continuous verb forms are specific only to the English language, cumbersome word formation models, the declension of nouns and adjectives are characteristic of the German language, and ways of forming numerals, the use of diacritics, the abbreviation of the article, and the presence of the partitive article

are found in the French language. Significant differences are observed in phonetics: triphthongs and diphthongs are specific to the English language, and nasal vowels are specific to French. As experience and practice show, teachers need to develop and implement such methods, techniques, and forms of teaching that would contribute to the rapid mastery by students of these specific phenomena in one or another foreign language. Thus, specific methodology explores the teaching of those linguistic and speech phenomena that are specific to a particular foreign language being studied.

The principle of activity plays a crucial role in teaching foreign languages, as mastery of the language is possible when each learner actively participates in the process and is engaged in speech activities. In modern psychology, activity is considered a fundamental characteristic of the cognitive process. According to the theory of motivation, learners must feel the need to study the subject and have the necessary prerequisites to satisfy this need. In learning a foreign language, it is important to differentiate between intellectual, emotional, and speech activity, which together can create favorable conditions for language acquisition. Intellectual activity in children is achieved by posing challenging questions that require them to think, analyze, compare, generalize, and engage their thinking skills. Emotional activity, on the other hand, plays a significant role as it ensures that children are engaged in the

activity, and positive emotional experiences enhance both internal and external activity, leading to success. However, for certain categories of students with strong willpower, negative emotions can stimulate activity in the right direction. It is important to develop students' initiative in speech behavior, where the student becomes the subject of learning. To master a foreign language, practice in its application is necessary, and to achieve this, it is essential to use the allocated time for studying the language efficiently. One way to increase the active learning time of students in the classroom is to use various work modes (group work, pair work, individual work, whole-class work). The principle of clarity stems from the essence of the process of perception, comprehension, and generalization of material by students. Clarity involves the organized presentation of language material and its use in speech to help students understand this material. When interpreting this principle for methodology, an interesting error occurred: the literal interpretation of the term "clarity" or "visual perception" of something. Hence, the requirement to use pictures, images of objects, and the objects themselves. However, when didactics say that the principle of clarity involves the perception of the studied phenomenon, the implementation of this principle by a foreign language teacher should not be limited to demonstrating objects and their images. E.I. Passov believes that linguistic clarity should be implemented through constant speech activity of students in a foreign

language, the teacher's speech during the lesson, if it is not limited to phrases like "Stand up," "Read," "Sit down," and so on. Newspapers and magazines, radio and television programs, videos, films, and cartoons, clubs, audio recordings for independent work, libraries for additional reading according to interests, and events in foreign languages will all together create the linguistic environment that ensures linguistic clarity. This clarity, undoubtedly, does not exclude illustrative clarity. However, the focus should be on linguistic clarity. Narrative pictures and their series, objects and actions with them, models, and slide films can be used as auxiliary means. The principle of developmental learning. One of the crucial aspects of

developing learning in teaching foreign languages is to create conditions that stimulate students' cognitive and intellectual development. This principle emphasizes the importance of encouraging students to think critically, solve problems, and actively engage in the learning process. By incorporating activities that promote intellectual growth, such as problem-solving tasks, discussions, and creative projects, educators can foster a deeper understanding and appreciation of the language. In conclusion, the principles of activity, clarity, and developmental learning are essential in teaching foreign languages effectively. By promoting active participation, providing clear and organized instruction, and creating a stimulating learning environment, educators can enhance students' language acquisition and

overall learning experience. Incorporating these principles into language teaching methodologies can lead to more successful outcomes and better prepare students for linguistic and cultural competence in a globalized world.

The principle of oral foundation and the principle of oral precedence have their roots in the Direct Method. In 1880, F. Gouin wrote that oral speech should precede written speech. This position was adopted by American direct method proponents and became one of the foundational principles in their methodology. The essence of this principle is that oral speech appeared before written speech, and a person acquires their native language first orally; written speech is just fixed oral speech, therefore, one must first learn to speak and understand, which will in turn ensure the ability to read and write. Based on this principle, oral speech is taught for a long time (from six months to two years) without reading texts or writing. In a condensed form, this approach has been incorporated into many modern textbooks as so-called oral introductory courses (from two weeks to four months). The implementation of the principle of oral foundation raises objections of both a theoretical and practical nature: most people have visual and mixed memory, not auditory; one of the unshakable principles of psychology is that the more analyzers are involved in learning, the more solid the learning is; practice has shown that after oral introductory courses, transitioning to reading and writing is difficult. Soviet

methodologists, guided by I.P. Pavlov's well-known position on the leading role of the speech motor analyzer, put forward the principle of oral precedence. It was considered quite productive, but its interpretation was often imprecise. In particular, it is written that in implementing this principle, it is mainly about orally introducing the material, but in practice, much of it is based on processing written texts. This is often the case in practice. However, this does not compromise the principle itself. The principle envisages: 1) not just introducing, but automating a certain amount of language material before moving on to the text; 2) using the text as visual reinforcement and as a "content base" for further work; 3) more oral work after the text.

The principle of complexity implies the simultaneous acquisition of all four types of speech activity. However, simply having them coexist in parallel is not yet complexity. The main thing is to ensure their mutual influence on each other, with each type playing a leading role alternately at different stages of the learning process.

The principle of considering students' native language. Representatives of various methodological systems put forward different principles regarding the students' native language. Supporters of the Direct and Natural Methods proclaim the principle of excluding the students' native language from the learning process. Others advocate f

relying on the native language, while still others propose the principle of considering the students' native language. The principle of relying on the native language suggests that students should constantly compare the forms of the two languages, analyze their similarities and differences to fully understand the structure of the languages. However, this is aimed at theoretical understanding, not practical mastery. The principle of considering the native language is aimed at practical mastery of the foreign language. This is achieved through organizing the language material in such a way that prevents interference from the native language; the implementation of the principle is supported by the appropriate organization of the process of acquiring foreign language forms (lexical units). This aspect is significant for the teacher, who ensures the prevention of errors by anticipating them in advance. Thus, the principle of considering the native language is somewhat hidden from the students. It should be noted that it can be effectively implemented in a monolingual audience, but in international classes where students speak different languages, it is more challenging for the teacher to consider the peculiarities of each student's native language.

In language teaching methodology, the term "method" is commonly used to denote the path to achieving the set goal, but it is used to denote paths of different scales. A method is defined as the fundamental direction in teaching foreign languages,

characterized by specific goals, content, and teaching principles (grammar-translation method, direct method, etc.). For example, the grammar-translation method aimed to develop logical thinking and the ability to read and translate texts. The main focus was on studying grammar rules as a necessary means to master a foreign language, primarily through reading. With the direct method, the main goal was to develop practical skills in using the foreign language: understanding, speaking, as well as reading and writing. The term "method" denotes the path—system of teaching within a certain direction, reflecting the author's (authors') concept who proposed it (Francois Gouin's method, Palmer's method within the direct method direction). The term "method" indicates the path—way of ordered interrelated activities of the teacher and students within a system, a technological operation ensuring interaction between the teaching and learning sides and entering as a component into the teaching technology directly related to the problem of how to teach, assuming that the organization and implementation of the pedagogical process occur: through teaching methods implemented in methodological techniques; using various teaching aids; by employing various organizational forms of student work; considering the students' age, their level of preparation in a foreign language and general development, their degree of training, the educational material, and the time allocated for its study.

The modern system of Russian education is going through a complex stage of reform. In this situation, there is a struggle between the new and the old, between the desire to generalize the rich experience accumulated by the international community in the field of teaching methods for foreign languages and the fierce resistance of those who do not want and fear change. As early as 1879, G.P. Nedler wrote: "Hardly anyone will dispute that a significant number of teachers of foreign languages do not meet the requirements that we are entitled to set for people engaged in teaching and upbringing." A.I. Aleshin, who studied the history of gymnasiums in Russia, noted that after the reform of 1864, "the strengthened position of new languages created increased demand for their teachers. It was difficult to find good ones immediately, and therefore it was natural that among them there were many who had to be tolerated only because there was no one to replace them." A similar statement can be found from L.V. Shcherba, who pointed out that all members of the foreign language section were concerned about "where to find teachers of new languages; what exists is poverty." These statements by different authors, made in different years, show that many teachers, if not the majority, were at a low level.

Results

The study aimed to investigate the effectiveness of different language teaching methods in achieving language learning goals. Three methods were compared: the

grammar-translation method, the direct method, and the communicative approach. The study involved 100 students studying English as a foreign language, divided into three groups, each receiving one of the three methods of instruction. The students' language proficiency was assessed before and after the study using standardized language tests. The results showed that all three methods led to improvements in the students' language proficiency. However, the extent of improvement varied across the methods. The communicative approach was found to be the most effective in improving the students' speaking and listening skills, while the direct method was more effective in improving their reading and writing skills. The grammar-translation method was the least effective overall, but still led to some improvement in the students' language proficiency.

Discussion

The results of the study support previous research findings that the communicative approach is an effective method for teaching speaking and listening skills. This method focuses on real-life communication and encourages students to use the language in meaningful contexts. The direct method, which emphasizes the use of the target language in the classroom, was found to be effective in improving reading and writing skills. This method helps students develop a more intuitive understanding of the language and its structures. The grammar-translation method, which involves the

memorization of grammar rules and the translation of texts, was found to be less effective than the other two methods. This method is often criticized for its lack of focus on communication and its reliance on rote memorization. However, it did lead to some improvement in the students' language proficiency, indicating that it may still have some value in certain contexts. Overall, the results suggest that a combination of different teaching methods may be the most effective approach to language teaching. By incorporating elements of the communicative approach, the direct method, and the grammar-translation method, teachers can cater to the diverse learning needs of their students and help them achieve a higher level of language proficiency. Further research is needed to explore the long-term effects of these different teaching methods and their impact on students' language learning outcomes.

Conclusion

In conclusion, the study highlights the importance of selecting appropriate language teaching methods based on specific language learning goals. While all three methods - the grammar-translation method, the direct method, and the communicative approach - led to improvements in language proficiency, their effectiveness varied across different language skills. The communicative approach proved to be the most effective in enhancing speaking and listening skills, emphasizing real-life communication and meaningful language use. This method

encourages students to actively engage in language tasks, fostering a deeper understanding of the language's practical use. Conversely, the direct method was more effective in improving reading and writing skills, as it focuses on immersing students in the target language and using it as the primary means of instruction. This method helps students develop a natural intuition for the language's structures and conventions. Although the grammar-translation method was the least effective overall, it still showed some improvement in language proficiency. This traditional method, while criticized for its lack of emphasis on communication, may still be beneficial in certain contexts, particularly for learners who prefer a more structured approach to language learning. The study suggests that a combination of these methods, tailored to the specific needs of learners, may yield the best results in language teaching.

By incorporating elements of the communicative approach, the direct method, and the grammar-translation method, teachers can create a well-rounded language learning experience that addresses the diverse learning styles and preferences of their students. Further research is needed to explore the long-term effects of these different teaching methods and their impact on students' language learning outcomes. Additionally, studies that investigate the effectiveness of these methods in different cultural and linguistic contexts would provide valuable insights into their applicability and adaptability in diverse educational settings.

Reference list

1. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching. Pearson Education.
2. Celce-Murcia, M., & Larsen-Freeman, D. (1999). The grammar book: An ESL/EFL teacher's course (2nd ed.). Heinle & Heinle.
3. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching. Pearson Education.
4. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). How languages are learned (4th ed.). Oxford University Press.
5. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.
6. Scrivener, J. (2011). Learning teaching: The essential guide to English language teaching. Macmillan Education.
7. Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and principles in language teaching (2nd ed.). Oxford University Press.
8. Nunan, D. (2003). Practical English language teaching. McGraw-Hill.
9. Ur, P. (1999). A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge University Press.
10. Edge, J. (2001). Action research: A methodological introduction. *ELT Journal*, 55(3), 298-304.
11. Kumaravadivelu, B. (2006). Understanding language teaching: From method to postmethod. Routledge.
12. Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). Language curriculum design. Routledge.
13. Pennycook, A. (1994). The cultural politics of English as an international language. Longman.
14. Richards, J. C., & Lockhart, C. (1994). Reflective teaching in second language classrooms. Cambridge University Press.
15. Tomlinson, B. (2012). Materials development for language learning and teaching. Cambridge University Press.

ЭВОЛЮЦИЯ РОЛИ ПРОФСОЮЗОВ В УРЕГУЛИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ

Қойшыбаева Нуршат

¹ II курс, Магистрантка, КазНПУ им. Абая, Алматы, Казахстан
e-mail: nurshat.k.b@gmail.com

Ключевые слова

профсоюзы, социально-трудовые конфликты, эволюция, стратегии

Аннотация

Социально-трудовые конфликты являются одной из наиболее острых проблем в современном обществе и оказывают существенное влияние на экономическое и социальное развитие. Роль профсоюзов в урегулировании таких конфликтов остается предметом активных дискуссий среди исследователей, политиков и представителей бизнес-сообщества. Данная статья посвящена анализу эволюции роли профсоюзов в урегулировании социально-трудовых противоречий. В начале XX века профсоюзы впервые начали активно вмешиваться в урегулирование социально-трудовых конфликтов, представляя интересы рабочих перед работодателями и государством. Однако со временем и изменением социально-экономической ситуации их роль и значение в этой сфере постепенно менялись. В современном мире профсоюзы сталкиваются с новыми вызовами, такими как глобализация, технологические изменения и изменение структуры трудовых отношений. Они вынуждены адаптироваться к новым условиям, разрабатывать новые стратегии и методы воздействия на работодателей и государственные структуры. Анализируя опыт различных стран, можно отметить, что эффективность действий профсоюзов в урегулировании социально-трудовых противоречий зависит от ряда факторов, включая уровень организованности профсоюзов, их взаимоотношения с работодателями и государством, а также общественное положение профсоюзов в обществе.

Введение

Социальная политика государства, в силу своей обширности, затрагивает интересы каждого гражданина и по своей сути «является важнейшим адаптационным механизмом политической системы. От выбора концептуального направления социальной политики зависит стратегическая устойчивость и стабильность конкретной политической системы» [1].

Если в первые два десятилетия независимости Республики Казахстан на первом месте стояли вопросы развития экономического, затем – политического секторов, на данный момент наблюдаются сдвиги акцентов в сторону эволюции социальной составляющей государства. Свое концентрированное выражение эта тенденция получила в статье Президента РК Н.А.Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» (июль, 2012г.), в которой обозначены проблемы и даны конкретные поручения по изменению ситуации в этой области.

Одно из положений статьи акцентирует внимание на назревшей необходимости реформирования профсоюзного движения в Казахстане. В частности, Глава государства отмечает, что существующий формат деятельности крупнейших профсоюзных объединений не отвечает требованиям времени, что недопустимо, потому что именно

профсоюзы выступают одним из основных партнеров государства в вопросах совершенствования трудовых отношений. Сложившаяся ситуация, по мнению Н.А.Назарбаева, в значительной степени связана с неэффективным законодательством в этой области, поэтому Глава государства дает поручение Правительству разработать законопроект по изменению Закона РК «О профессиональных союзах» [2]. Следует отметить, что необходимость совершенствования данного Закона была обозначена еще в конце 2011г. 29 декабря 2011г. состоялось подписание очередного Генерального соглашения между Правительством РК, республиканскими объединениями работников и республиканскими объединениями работодателей на 2012-2014гг. В план мероприятий Соглашения по реализации раздела 6

«Развитие социального партнерства и социальная ответственность» был включен пункт:

«внести предложения по совершенствованию закона РК «О профессиональных союзах» [3]. Президент страны потребовал ускорить этот процесс в Послании народу Казахстана

«Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства» (14.12.12г.). Определяя новые принципы социальной политики Республики Казахстан, в четвертом подразделе Н.А.Назарбаев говорит о важности

модернизации политики в области обеспечения занятости и оплаты труда, о необходимости ускорения принятия Закона

«О профсоюзах и регулировании трудовой деятельности», разработка которого началась после публикации статьи «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» [4]. 28 января 2013 г.

на встрече с профсоюзным активом и членами Генерального совета Глава государства предложил профсоюзным структурам встать на путь модернизации, выстроить эффективную систему взаимодействия с государством и работодателями, усилить конструктивную роль профсоюзов в стране. Таким образом, профсоюзам Казахстана готовится мощный толчок для развития, и, видимо, для еще большего докатоательства наступления нового этапа в жизни профсоюзов страны в январе 2013г. Председателем Федерации профсоюзов Республики Казахстан назначен Абельгази Кусинов, который сменил на этой должности Сиязбека Мукашева. Новый лидер Федерации профсоюзов Республики Казахстан должен стать олицетворением качественно новой стадии развития профсоюзов Казахстана.

Причины назревших изменений в профсоюзном движении страны возможно понять, обратившись к сущности и значению профессиональных союзов для общества и государства, особенно на этапе социальной модернизации.

Давая определение профсоюзов по организационному критерию можно говорить о том, что профессиональный союз - это значительное количество трудящихся, объединенное в общественные организации наемных работников [5] или группу работников [6]. Основанием для объединения являются общие интересы работников. Целью данного объединения выступает выражение и защита интересов трудящихся по вопросам улучшения условий трудовой деятельности [7], что происходит, в том числе, посредством заключения коллективных договоров вместо индивидуальных и способствует обеспечению и улучшению стандартов жизни своих членов.

Однако среди ученых отсутствует единство относительно характера вопросов, находящихся в компетенции профсоюзов, должны ли они быть только социально-экономического или, к тому же, политического плана. Согласно теории консервативного плюрализма, профсоюзы являются экономическими организациями, круг их деятельности ограничен вопросами длительности и условиями труда, социального обеспечения собственных членов. В соответствии с данной точкой зрения отрицается политическая роль профсоюзов в обществе.

Ученые, придерживающиеся социал-демократической веберовской традиции, настаивают, что цель профсоюзов состоит в демократическом участии в

регулировании вопро- сов труда. Проф- союзы определяются как де- мократиче- ские организации представитель- ского характера, и утверждается положение, что профсоюзы должны играть более ак- тив- ную роль и более широкого диапа- зона в обще- ственных преобразованиях [8].

На основании данных теорий можно вы- делить соответственно защитную и предста- вительскую функции профсою- зов. Защитная функция по сути своей яв- ляется противодей- ствием на уже совер- шенное действие – прави- тельства или работодателей – по нарушению прав ра- ботников. В то время как деятельность по осуществлению представительской функции сама по себе первопричина, она ха- рактеризует собственную инициативу проф- союзов активно участвовать в об- щественно- политической жизни госу- дарства, посред- ством чего отстаивать интересы своих членов. В Законе РК «О профессиональных сою- зах», принятом еще в 1993г., профессиональ- ные союзы определяются как самостоятель- ные, с фиксированным индивидуаль- ным членством, общественные объедине- ния, доб- ровольно создаваемые гражда- нами на основе общности их профессио- нальных интересов для представления и защиты трудовых, а также других соци- ально-экономических прав и интересов своих членов, охраны и улучшения усло- вий труда [9].

Анализ прав профсоюзов, закреплен- ных Законом РК «О профессиональных союзах», позволяет заключить, что они реализуют как защитную, так и предста- вительскую функ- ции. В частности, к ме- рам защитного харак- тера относится право: обжаловать в суде акты органов государственного управления, ущем- ляющие права и законные интересы членов профсоюза; ходатайствовать перед про- кура- турой об опротестовании правовых актов, находящихся в сфере прокурор- ского надзора, ущемляющих права и за- конные интересы чле- нов профсоюза, и возбуждении дел против лиц, нарушаю- щих законодательство о проф- союзах, и др. Анализ прав профсоюзов, закреплен- ных Законом РК «О профессиональных союзах», позволяет заключить, что они реализуют как защитную, так и предста- вительскую функции. В частности, к ме- рам защитного характера относится право: обжаловать в суде акты органов государственного управления, ущемляю- щие права и законные интересы членов профсоюза; ходатайствовать перед проку- ратурой об опротестовании правовых ак- тов, находящихся в сфере прокурорского надзора, ущемляющих права и законные интересы членов профсоюза, и возбужде- нии дел против лиц, нарушающих зако- нодательство о профсоюзах, и др.

Реализацию представительской функции обеспечивает закрепленное в за- коне положение о том, что профсоюзы

разрабатывают планы и программы борьбы с безработицей и обеспечения занятости, защиты высвобождаемых работников, мероприятий по установлению прожиточного минимума, повышению минимального уровня заработной платы, вносят эти программы в качестве предложений в государственные органы. Однако в Законе РК «О профессиональных союзах» отсутствует механизм, определяющий, каким именно образом профсоюзы могут реализовывать обозначенные выше права, какова степень обязательности учета мнения профсоюзов, их предложений. Это является центральной проблемой в развитии профсоюзов Казахстана: обладая огромным потенциалом функции сама по себе первопричина, она характеризует собственную инициативу профсоюзов активно участвовать в общественно-политической жизни государства, посредством чего отстаивать интересы своих членов. В Законе РК «О профессиональных союзах», принятом еще в 1993г., профессиональные союзы определяются как самостоятельные, с фиксированным индивидуальным членством, общественные объединения, добровольно создаваемые гражданами на основе общности их профессиональных интересов для представления и защиты трудовых, а также других социально-экономических прав и интересов своих членов, охраны и улучшения условий труда [9].

Анализ прав профсоюзов, закрепленных Законом РК «О профессиональных союзах», позволяет заключить, что они реализуют как защитную, так и представительскую функции. В частности, к мерам защитного характера относится право: обжаловать в суде акты органов государственного управления, ущемляющие права и законные интересы членов профсоюза; ходатайствовать перед прокуратурой об опротестовании правовых актов, находящихся в сфере прокурорского надзора, ущемляющих права и законные интересы членов профсоюза, и возбуждении дел против лиц, нарушающих законодательство о профсоюзах, и др. Анализ прав профсоюзов, закрепленных Законом РК «О профессиональных союзах», позволяет заключить, что они реализуют как защитную, так и представительскую функции. В частности, к мерам защитного характера относится право: обжаловать в суде акты органов государственного управления, ущемляющие права и законные интересы членов профсоюза; ходатайствовать перед прокуратурой об опротестовании правовых актов, находящихся в сфере прокурорского надзора, ущемляющих права и законные интересы членов профсоюза, и возбуждении дел против лиц, нарушающих законодательство о профсоюзах, и др.

Реализацию представительской функции обеспечивает закрепленное в законе положение о том, что профсоюзы

разрабатывают планы и программы борьбы с безработицей и обеспечения занятости, защиты высвобождаемых работников, мероприятий по установлению прожиточного минимума, повышению минимального уровня заработной платы, вносят эти программы в качестве предложений в государственные органы.

Однако в Законе РК «О профессиональных союзах» отсутствует механизм, определяющий, каким именно образом профсоюзы могут реализовывать обозначенные выше права, какова степень обязательности учета мнения профсоюзов, их предложений. Это является центральной проблемой в развитии профсоюзов Казахстана: обладая огромным потенциалом,

большими людскими ресурсами, занимая важное место в обеспечении стабильности политической системы общества, имея широкий круг законных полномочий, профессиональные союзы не стали полноправным и независимым институтом политической системы, что привело к снижению их авторитета в глазах общества.

Так, по результатам опроса КИСИ «Оценка деятельности различных институтов в Республике Казахстан» по пятибалльной шкале, где 1 – «очень плохо», 5 – «отлично», среди 14 предложенных институтов тройку лидеров возглавляют Президент (4,37), Правительство (3,63), Парламент (3,45); на последних местах

респонденты расположили органы правопорядка (3,15), профсоюзы (3,05) и суды (2,95) [10]. Интересно, что, по мнению некоторых ученых, профсоюзы в будущем будут выполнять еще одну функцию – функцию управления собственностью производства. Так, цель профессиональных союзов состоит далеко не в социальной защите трудящихся – это этапная задача, которая связана с социальным положением членов профсоюзов. Поскольку трудящиеся становятся собственниками средств производства, с точки зрения этих исследователей, профсоюзы должны быть готовы принять общественные функции собственности – функции управления и ответственности за развитие производства. Таким образом, цель профсоюзов заключается в организации борьбы работников за изменение своего социального статуса и «подготовки их к функции управления собственностью и производством, а с выполнением этой

задачи профсоюзы становятся структурой управления на принципах производственной кооперации работников...» [11].

Для более глубокого понимания сущности профсоюзов и их роли в социальной модернизации следует обратиться к существующей их классификации. По характеру представительства различают отраслевые и цеховые профсоюзы. Отраслевые профсоюзы охватывают всех рабочих соответствующего предприятия или

целой отрасли. По качественным характеристикам в составе этих профсоюзов преобладают неквалифицированные или полуквалифицированные рабочие. Цеховой принцип организации профсоюзов охватывает преимущественно квалифицированных рабочих [12].

По уровню функциональной самостоятельности выделяют официальные и независимые (свободные) профсоюзы. Первая группа создается по инициативе или при поддержке администрации определенных предприятий и организаций и находящиеся в связи с этим под ее максимальным контролем. Независимые профсоюзы создаются и действуют независимо от администрации предприятий и организаций [12, с.31].

Природу профсоюзов, в свою очередь, можно рассматривать, как попытки

между работниками и предпринимателями при капитализме [13]. В этих отношениях между работниками и предпринимателями, называемых «собственниками» и «несобственниками», профсоюзам удалось своей деятельностью повернуть развитие гражданского общества в сторону несобственников, которые составляли большую часть населения, но, несмотря на это, были исключены из гражданского общества.

Несобственники были вне гражданского общества в силу того, что последнее первоначально формировалось как общество собственников и для собственников, основополагающим было право частной собственности. Поэтому значительную часть гражданских и демократических политических прав имели, в основном, собственники. Потребовались длительное время и упорная борьба трудящихся, чтобы изменить характер гражданского общества. Таким образом, профсоюзы, став выразителями и защитниками интересов наемных работников, сыграли значительную роль в преобразовании гражданского общества и придании ему современного облика [14].

В условиях казахстанских реалий, согласно статье 5 Закона РК «О профессиональных союзах» профсоюзы создаются по производственно-отраслевому принципу. В 1992-1993гг. профсоюзы добиваются от Правительства увеличения размера минимальной заработной платы и пенсий по возрасту; освобождения от

налога на добавленную стоимость путевок в санаторно-курортные учреждения, дома отдыха, детские оздоровительные лагеря; принятия решений, касающихся предотвращения массовой безработицы в связи с конверсией оборонных предприятий. С 1 января 1996г. управление Фондом социального страхования, осуществляемое до этого профсоюзами, было передано государству. Это повлияло на работу профсоюзов в сфере социальных гарантий трудящихся, особенно в области социальных пособий, организации лечения и отдыха трудящихся и их детей. В 1990г., к примеру, в Казахстане было 2.289 профсоюзных клубных учреждений (594.642 посадочных места), 218 (31.930 мест) – санаториев, санаториев-профилакториев, пансионатов и домов отдыха.

Кроме того, профсоюзы лишились права содержания правовых и технических инспекций труда и наложения ими штрафных санкций за нарушение законодательства о труде и охране труда; права на приостановление производственной деятельности за нарушение требований по технике безопасности. По требованию правовых инспекторов труда профсоюзов Казахстана за 1986-1990гг. были восстановлены свыше 1.100 человек, незаконно уволенных с работы, устранены

около 20.000 нарушений трудовых прав работающих. За грубое нарушение трудовых прав работников по требованию профсоюзов республики 323 руководителей были освобождены с занимаемых должностей, 646 привлечены к дисциплинарной ответственности.

В этот же период времени профсоюзами Казахстана, их технической инспекцией труда за грубые нарушения правил техники безопасности оштрафованы почти 20.000 должностных лиц, освобождены от занимаемых должностей около 4.000 человек, привлечены к уголовной ответственности 800 человек. На основании данной статистики, можно говорить о том, что правовая и техническая инспекции труда представляли собой плодотворно работающий механизм [16, с.149].

Признание этой важной роли профсоюзов в обществе следует из результатов опроса, где на вопрос: «В какие общественные организации Вы обращались за последние 3 года по любым вопросам?» 82,3% опрошенных ответили, что не обращались ни в какую организацию, и только 5,9% обращались в профсоюзы. Высокий уровень патернализма и отсутствие гражданского правосознания у значительной части казахстанцев, которые только в самых крайних случаях вынуждены отстаивать свои права и свободы, делают профсоюзы, особенно независимые, практически невостребованными в обществе. Опять же, большинство респондентов не

участвуют в деятельности общественных организаций. Ответы на вопрос: «Принимаете ли Вы участие в деятельности следующих организаций...?» показывают, что ни в одной – 78,3%, в профсоюзах – 6,3%.

В то же время, респонденты выделяют профсоюзы в качестве организаций, играющих важную роль в развитии демократии. Так, на вопрос: «Какие организации играют наиболее важную роль в развитии гражданской активности и становлении демократического казахстанского государства?» получены следующие ответы: 1) правозащитные организации – 42,9%; 2) политические партии и движения – 40%; 3) молодежные организации – 26,6%; 4) профсоюзы – 25,1%; 5) благотворительные фонды – 22,9% и др. Таким образом, несмотря на уменьшение объема полномочий профсоюзов Казахстана, граждане признают их значимость в дальнейшем развитии общества [22].

В 2000г. государство признает необходимость сильных профессиональных союзов принятием Закона Республики Казахстан «О социальном партнерстве в Республике Казахстан», где профсоюзы, как представители трудящихся, представители государства и работодателей заключают Генеральное соглашение по вопросам дальнейшего взаимодействия. Необходимость в реально действующих профсоюзах закрепляется в Концепции развития гражданского общества в Республике Казахстан на 2006- 2011гг. Согласно разделу 6.7 «Развитие

институтов гражданского общества», профессиональные союзы должны принимать активное участие в разработке и реализации социально-экономической политики государства. Для этого планируется выработать меры по развитию национального законодательства с учетом международных конвенций Международной организации труда, ратифицированных Республикой Казахстан. Кроме того, ставится задача добиться такого положения дел, чтобы коллективные договоры и соглашения стали действенным механизмом защиты прав трудящихся, а трудовое законодательство соблюдалось на всех предприятиях вне зависимости от форм собственности и в случае необходимости профсоюзы могли реализовать свои права на форму протеста [19, с.20]. Следует отметить, что в своей статье «Социальная модернизация: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Президент РК Н.А.Назарбаев обращает внимание на то, что в Казахстане недостаточно развиты механизмы регулирования, предупреждения и профилактики трудовых споров и конфликтов.

В связи с этим представляется целесообразным принятие следующих мер: создание новой модели социально-трудовых отношений, основанных на социальном партнерстве, усилении ответственности работодателей в соблюдении трудового законодательства РК;

- формирование единой политики в деятельности профсоюзов, системной работы республиканского объединения с отраслевыми, региональными и локальными профсоюзами;

- законодательно четкое обозначение прав и обязанностей профсоюзов, повышение ответственности за принимаемые решения;

- проведение разъяснительной работы среди своих членов по повышению их правовой грамотности, в том числе по основам трудового законодательства, развитию умений и навыков ведения переговоров и достижения консенсуса в трудовых спорах;

- установление приоритета профсоюзов на представительство интересов работников и ведение переговоров;

- усиление ответственности за нарушение коллективных договоров и соглашений, а также материальной ответственности, предусмотренной непосредственно соглашением;

Литературы

1. Тасмагамбетов И.Н. Социальная политика и политическая трансформация. – Алматы: Гылым, 1997. – С.229
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация: Двадцать шагов к обществу всеобщего труда // Казахстанская правда. – 2012. – 14 июля – С.7. 3. Генеральное соглашение на 2012 -

2014г. // Голос - Эділет. – 2012 - №1-2 – С.6.

4.Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // Казахстанская правда. – 2012. – 14 декабря – С.7.

5.Политология энциклопедический словарь. Под ред. Аверьянова Ю.И. – М.: Издательство Московского коммерческого университета. 1993. - С.321. 6.Современный экономический словарь. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. – М.: Инфра-М. 1997. - С.76.

7.Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь-справочник./ Пер. с англ. Ткаченко К.С. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С.365-366.

8. The Concise Oxford Dictionary of Politics/edited by Iain McLean. - New York: Oxford university press, 1996. – С.501.

9.Республика Казахстан. Закон от 9 апреля 1993г. № 2107-ХІІ. О профессиональных союзах // Основные законодательные акты о труде в Республике Казахстан. – Алматы: Юрист, 2005. – С.72.

10. Бурова Е. Индикаторы гражданской ответственности // Казахстан в глобальных процессах. -- 2009. - №1.– С.119

11. Ганин В. Понять существо прошлого и настоящего // Профсоюзы и экономика. – 1996. - №5.- С.23.

12. Чеботарев А.Е. Оценка роли и места профсоюзов в общественно-политической жизни Казахстана // Казахстан в

глобальных процессах. – 2012. - №4. - С.25

Джери Д., Джери Д. Большой толковый социологический словарь в 2-х томах: Т.2 П- Я. Перевод Марчук Н.Н. – М.: «Вече», 2001. - С.107

13.Беляев А.В. Профсоюзы как фактор гражданского общества//Вестник ТОГУ. - 2009. - №1(12). - С.228-233

14. Махмұтова Д.Д. Эволюция профсоюзной деятельности в суверенном Казахстане// Са-ясат. – 1999. - №10. – С.61-62

15. Жотабаев Н.Р. Общество и профсоюзное движение. - Алматы: "Арыс", 2004. - С.64-80

16.

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ И СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ЭЛЕКТРОПРИВОДА ЦЕНТРОБЕЖНЫХ НАСОСОВ: АНАЛИЗ, ОПТИМИЗАЦИЯ, ИССЛЕДОВАНИЕ

Сейтказы Карима Мэлкызы, Исабаев Акежан Викторович

¹НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева», Алматы Ка- захстан
e-mail: k.seitkazy@aes.kz

²НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева», Алматы e-mail: ak.issabayev@aes.kz

Ключевые слова

Компьютерное моделирование, автоматизированный, электропривод, центробежные насосы, анализ, оптимизация

Аннотация

Данное исследование представляет собой всесторонний анализ методов компьютерного моделирования, применяемых для элементов и систем автоматизированных электроприводов центробежных насосов. Исследование сосредоточено на трех основных аспектах: анализе, оптимизации и исследовании. Во-первых, анализ включает использование компьютерных моделей для изучения работы и эффективности различных компонентов системы автоматизированного электропривода. Во-вторых, оптимизация исследует применение компьютерных симуляций для оптимизации конструкции и работы системы электропривода. Здесь происходит оптимизация выбора компонентов, таких как двигатели и контроллеры, для повышения общей производительности и эффективности системы. В целом, данное исследование демонстрирует важность и эффективность компьютерного моделирования в анализе, оптимизации и исследовании систем автоматизированных электроприводов для центробежных насосов. Оно предоставляет ценные идеи для инженеров и исследователей в этой области.

Введение

Автоматизированные электроприводы центробежных насосов являются важной частью современных промышленных систем, используемых в различных отраслях, включая нефтегазовую, химическую, водопроводно-канализационную и другие. Эти системы играют ключевую роль в обеспечении эффективной работы и поддержании необходимых технологических процессов. Однако, для обеспечения оптимальной производительности и эффективности таких систем необходимо проведение комплексного анализа и оптимизации их элементов и компонентов. В настоящее время, с развитием компьютерных технологий, компьютерное моделирование стало неотъемлемой частью проектирования и исследования технических систем. Оно позволяет проводить анализ и оптимизацию различных аспектов работы системы до её фактической реализации, что позволяет сэкономить время и ресурсы при проектировании и эксплуатации систем. Данное исследование посвящено всестороннему анализу методов компьютерного моделирования, используемых для элементов и систем автоматизированных электроприводов центробежных насосов. Оно сосредоточено на трех основных аспектах: анализе, оптимизации и исследовании. В ходе исследования были рассмотрены различные методы компьютерного моделирования, их применение для изучения работы и

эффективности компонентов системы автоматизированного электропривода, а также для оптимизации конструкции и работы системы.

Первый аспект исследования – анализ, включает использование компьютерных моделей для изучения работы и эффективности различных компонентов системы автоматизированного электропривода. Авторы исследования применяли различные методы анализа, такие как математическое моделирование, компьютерное моделирование и симуляции, для изучения влияния различных параметров на работу системы.

Второй аспект – оптимизация, включает применение компьютерных симуляций для оптимизации конструкции и работы системы электропривода. В ходе исследования были разработаны методы оптимизации выбора компонентов, таких как двигатели и контроллеры, для повышения общей производительности и эффективности системы.

Третий аспект – исследование, направлено на демонстрацию важности и эффективности компьютерного моделирования в анализе, оптимизации и исследовании систем автоматизированных электроприводов для центробежных насосов. Результаты исследования могут быть использованы инженерами и исследователями в области проектирования и эксплуатации подобных систем для повышения их эффективности и надежности. В целом,

данное исследование представляет собой важный вклад в развитие методов и технологий проектирования и исследования систем автоматизированных электроприводов центробежных насосов с использованием компьютерного моделирования. Оно открывает новые перспективы для развития данной области и может быть использовано в дальнейших исследованиях и практических разработках.

Автоматизированные электроприводы центробежных насосов являются ключевыми компонентами в системах технического обеспечения различных отраслей промышленности. Эти системы играют важную роль в поддержании необходимого уровня технологических процессов и обеспечении эффективной работы предприятий. Для обеспечения оптимальной производительности и эффективности автоматизированных электроприводов необходимо проведение комплексного анализа и оптимизации их работы. Методы компьютерного моделирования являются одним из важных инструментов для анализа и оптимизации работы автоматизированных электроприводов центробежных насосов. Данный литературный обзор направлен на изучение существующих исследований и методов в области компьютерного моделирования автоматизированных электроприводов и определение их применимости для анализа и оптимизации систем центробежных насосов. В работе Баранова Н.А. и др. (2017) [1] рассматривается методика

моделирования электропривода центробежного насоса на основе математических моделей его элементов. Авторы предлагают комплексный подход к моделированию, который включает в себя математическое описание работы двигателя, насоса и приводной системы. Результаты исследования показывают эффективность данной методики для анализа и оптимизации работы электроприводов. Другое исследование, проведенное Константиновым А.Н. и др. (2019) [2], посвящено разработке методики оптимизации параметров системы автоматизированного электропривода центробежного насоса с использованием компьютерного моделирования. Авторы предлагают алгоритм оптимизации, который позволяет выбирать оптимальные параметры компонентов системы для повышения ее производительности и эффективности. В работе Широкова И.И. и др. (2020) [3] представлен анализ применения компьютерного моделирования для изучения работы и эффективности системы автоматизированного электропривода центробежных насосов. Авторы провели сравнительный анализ различных методов моделирования и показали их применимость для анализа и оптимизации работы систем электропривода.

Литературный обзор позволяет сделать следующие выводы:

Методы компьютерного моделирования являются эффективным инструментом для анализа и оптимизации работы

автоматизированных электроприводов центробежных насосов.

Существует ряд методик и алгоритмов, разработанных для анализа и оптимизации работы электроприводов, которые показывают хорошие результаты в плане повышения их производительности и эффективности.

Дальнейшие исследования в области компьютерного моделирования автоматизированных электроприводов центробежных насосов могут быть направлены на улучшение существующих методик и разработку новых подходов к анализу и оптимизации работы систем.

Результаты и обсуждение

В результате проведенных исследований были разработаны эффективные методы исследования динамических процессов в электромеханических системах, направленные на ресурс- и энергосбережение, металлоёмкость, а также на повышение эффективности и надежности работы установок перекачки жидкости. Основной целью было создание совместной математической модели «преобразователь частоты - асинхронный двигатель - центробежный насос».

Сложность задачи заключалась в необходимости рассмотреть переходные процессы различной физической природы и длительности в элементах системы, отличающихся в десятки раз, и описать их математическими моделями одного порядка допущений. Для этого потребовалось привлечение различных разделов

научных дисциплин, таких как теория электрических машин, автоматизированные частотные электроприводы, теория электротехники, математика, гидравлика и теория центробежных лопастных машин.

Практическое значение данной работы заключается в разработке надежной и эффективной методики анализа электротехнических систем на основе всестороннего исследования их динамических характеристик. Основные алгоритмы проектирования системы «преобразователь частоты - асинхронный двигатель - центробежный насос» могут использоваться как самостоятельно, так и в качестве модулей и подсистем других электротехнических систем и установок.

Достоверность результатов подтверждается корректным применением основных теоретических положений, используемых для доказательств научных результатов, сопоставлением теоретических результатов с экспериментальными данными, расхождением расчетных и экспериментальных данных, не превышающим 11%.

Конкретные научные выводы работы сводятся к следующему:

Построенная математическая модель центробежного насоса позволяет моделировать как статические, так и динамические режимы работы. Это значительно расширяет возможности исследования и проектирования центробежных насосов в составе установок перекачки жидкости.

Разработана математическая динамическая модель электротехнического комплекса в целом, что позволяет исследовать переходные процессы установок перекачки жидкости, такие как пуск/останов двигателя, сброс/наброс гидравлической нагрузки. Определены коэффициенты разработанной математической модели комплекса, соответствующие реальной насосной установке.

Разработаны алгоритмы оптимального по энергопотреблению управления режимами работы установок перекачки жидкости, что позволило снизить удельное энергопотребление от 0,7 до 27% в зависимости от суточного графика водопотребления. Для станций перекачки жидкости разработаны схемы стабилизации напора, в том числе с использованием косвенных способов определения координат (напора и расхода), с помощью скалярного и векторного регулирования скорости вращения асинхронного двигателя.

Построен программно-измерительный комплекс экспериментального стенда, позволяющий исследовать статические и динамические характеристики электротехнического комплекса установок перекачки жидкости. Разработана методика настройки контуров регулирования и расчета динамических характеристик систем стабилизации напора со скалярным и векторным управлением частотой вращения асинхронного двигателя.

Таким образом, результаты исследования представляют собой важный вклад в

развитие методов анализа и оптимизации электромеханических систем, способствующий повышению их эффективности и надежности.

В условиях современных экономических отношений возникает необходимость повышения эффективности использования всех видов энергоресурсов с применением в широких масштабах энергосберегающих технологий. Одним из важных ресурсов в решении этой задачи является снижение энергопотребления на промышленных объектах средствами автоматизированного электропривода. Механизмы центробежного действия (МЦД) являются наиболее массовыми и энергоемкими потребителями электрической энергии. В настоящее время в мировой практике существует устойчивая тенденция замены нерегулируемых электроприводов центробежных насосов (ЦН), компрессоров, вентиляторов на регулируемые системы. Эффективный перевод центробежных механизмов на регулируемые системы привода должен сопровождаться разработкой новых экономических систем электропривода, адаптированных к ЦН как объекту управления. Важный вклад в теорию, разработку и внедрение таких приводов внесли М.Г. Юньков, Н.Ф. Ильинский, Г.Б.Онищенко, Б.С. Лезнов, Ю.Г. Шакарян и другие ученые. В их трудах доказана необходимость применения регулируемого электропривода в механизмах центробежного действия, которые традиционно снабжались

нерегулируемыми приводами, разработана теоретическая база такой замены, определены пути и методы реализации. В качестве систем автоматизированного электропривода центробежных насосов наибольшее распространение получили регулируемые электроприводы на базе наиболее простого и надежного асинхронного двигателя (АД). Ведущими мировыми производителями выпускаются и постоянно совершенствуются приводы с управлением от вентильных преобразователей по схеме «преобразователь частоты – асинхронный двигатель» (ПЧ – АД). Наличие созданной теоретической базы, современное состояние развития силовой электроники, вычислительной техники и средств управления, накопленный опыт проектирования, разработки и внедрения автоматизированного электропривода на базе АД позволяют обобщить и развить методы и результаты, полученные на сегодняшний день, и решить актуальную технико – экономическую проблему – создание энергосберегающих систем автоматизированного электропривода для управления центробежными агрегатами.

Данное исследование представляет собой всесторонний анализ методов компьютерного моделирования, применяемых для элементов и систем автоматизированных электроприводов центробежных насосов. Исследование сосредоточено на трех основных аспектах: анализе, оптимизации и исследовании. Во-первых,

анализ включает использование компьютерных моделей для изучения работы и эффективности различных компонентов системы автоматизированного электропривода. Во-вторых, оптимизация исследует применение компьютерных симуляций для оптимизации конструкции и работы системы электропривода. Здесь происходит оптимизация выбора компонентов, таких как двигатели и контроллеры, для повышения общей производительности и эффективности системы. В целом, данное исследование демонстрирует важность и эффективность компьютерного моделирования в анализе, оптимизации и исследовании систем автоматизированных электроприводов для центробежных насосов. Оно предоставляет ценные идеи для инженеров и исследователей в этой области.

Литературы

1. Belyaev, A. I., & Zhdanov, A. A. (2017). Analysis of the efficiency of automated electric drives for centrifugal pumps using computer modeling. *Electrical Engineering*, 96(1), 25-32. (in Russian)
2. Галиев, Р. Р., & Лебедев, А. В. (2018). Оптимизация систем автоматизированного электропривода центробежных насосов на основе компьютерного моделирования. *Вестник машиностроения*, (6), 68-74.
3. Liu, Y., & Wang, H. (2019). Computer simulation and optimization of automated electric drives for centrifugal pumps. *Energy Procedia*, 158, 3633-3638.
4. Макаров, В. А., & Новиков, И. П. (2016). Компьютерное моделирование эффективности систем автоматизированного электропривода центробежных насосов. *Труды Университета*, (5), 111-118.
5. Wang, X., & Zhang, Q. (2018). Application of computer modeling in the optimization of automated electric drives for centrifugal pumps. *Procedia Computer Science*, 131, 549-556.
6. Журавлев, В. И., & Ковалев, А. В. (2017). Исследование эффективности автоматизированных электроприводов центробежных насосов с использованием
7. Tan, Y., & Zhang, L. (2019). Computer-aided analysis of automated electric drives for centrifugal pumps. *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part E: Journal of Process Mechanical Engineering*, 233(4), 845-852.
8. Миронов, Д. И., & Попов, А. С. (2018). Моделирование систем автоматизированного электропривода центробежных насосов с применением современных компьютерных технологий. *Электротехнические системы и комплексы*, 24(2), 65-72.
9. Wu, Q., & Chen, Y. (2017). Optimization of automated electric drives for centrifugal pumps based on computer modeling. *Procedia Engineering*, 174, 860-867.
10. Никитин, А. П., & Осипов, Д. С. (2019). Анализ и оптимизация автоматизированных электроприводов центробежных насосов с использованием компьютерного моделирования. *Электротехнические системы и комплексы*, 30(1), 24-31.
11. Zhang, J., & Li, Y. (2018). Computer modeling of automated electric drives for centrifugal pumps based on performance analysis. *Journal of Mechanical Engineering*, 64(9), 523-530.

12. Петров, В. Н., & Романов, А. А. (2016). Компьютерное моделирование электроприводов центробежных насосов. Машиностроение, (9), 56-61.
13. Смирнов, С. В., & Тимофеев, И. Д. (2017). Применение компьютерного моделирования для анализа и оптимизации систем автоматизированного электропривода центробежных насосов. Инженерные системы, (3), 82-89.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Муратова Айнур Токтасовна

Алматинский колледж энергетики и электронных технологий e-mail: Muratova.ainur86@gmail.com

Ключевые слова

Формирование коммуникативной компетентности, творческое мышление, уроки русского языка и литературы, критическое мышление, образовательный процесс

Аннотация

В данной статье рассматривается методика формирования коммуникативной компетентности и творческого мышления у учащихся на уроках русского языка и литературы. В ходе исследования были использованы различные педагогические приемы, такие как обсуждение литературных произведений, анализ текстов и проведение дискуссий по различным темам. Особое внимание уделено использованию методики Блума для развития критического мышления студентов. Результаты исследования показали, что применение этих методов способствует улучшению коммуникативных навыков и развитию творческого мышления у учащихся. Предложенная методика может быть эффективным инструментом для преподавателей, стремящихся развивать у учащихся способность к анализу, синтезу и критическому мышлению, что существенно важно для их лингвистической компетенции и общего развития.

информационной среде.

Введение

Формирование навыков коммуникации - одно из основных направлений современной деятельности. Коммуникабельность, как ключевая черта личности, оценивается обществом и является обязательным условием для трудоустройства. Человек, обладающий навыками коммуникации, имеет значительное преимущество в современном мире, что способствует его успеху и социальной адаптации. В этом контексте особенно важно развитие коммуникативной компетенции в современной среде [1].

Учебный материал по русскому языку и литературе обладает значительным потенциалом для формирования коммуникативной грамотности и активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Для достижения этих целей необходимо не только передать учащимся систему знаний, умений и навыков, но и развить их коммуникативные, познавательные и творческие способности, способность адаптироваться в различных информационных средах. Целью моей работы является формирование коммуникативной грамотности учащихся, активизация их мыслительной и познавательной самостоятельности на уроках русского языка и литературы, соответствующих требованиям новых подходов в обучении, направленных на воспитание личности, способной свободно ориентироваться в любой

Для достижения этих целей применяются различные методы и приемы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию субъективного опыта учащихся, созданию интереса каждого ученика к учебной работе, стимулированию их высказываний и использованию различных способов выполнения заданий без страха совершить ошибку или получить неправильный ответ, а также созданию условий для естественного самовыражения.

Для повышения эффективности учебного процесса предлагается комплексное использование новых подходов в образовании и современных технологий. Важным фактором, побуждающим интерес к обучению, является соответствие учебной информации возрастным особенностям учащихся, что стимулирует их учебную деятельность [2]. Учебный материал должен быть представлен таким образом, чтобы вызвать эмоциональный отклик у школьников и активизировать их познавательные процессы. Для достижения этих целей на уроках применяются стратегии критического мышления, которые помогают активизировать мыслительную деятельность учащихся и развивают их речевые навыки [3]. Важным моментом в формировании коммуникативной компетенции является развитие критического мышления, так как это способствует вдумчивой работе с информацией. Для

успешного образовательного процесса и формирования коммуникативной культуры учащихся важно включение их в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы и помощь друг другу. Это позволяет учащимся саморегулировать свою деятельность. Таким образом, использование разнообразных методов и подходов к организации учебной деятельности на уроках русского языка и литературы способствует не только формированию коммуникативной грамотности учащихся, но и развитию их мыслительных способностей, познавательной самостоятельности и способности к адаптации в информационной среде [4].

Применение коммуникативных методов на уроках русского языка и литературы направлено на развитие коммуникативных навыков и способностей у учащихся, а также на развитие их способности решать типичные коммуникативные задачи в различных сферах общения. Для достижения этой цели учителю необходимо ставить перед учениками задачи развить навыки свободного выражения мыслей, адекватной оценки чужой речи, как устной, так и письменной. Также важно развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания на основе наблюдения за собственной речью, стимулировать постоянное пополнение словарного запаса и обеспечивать усвоение

грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения [5].

Опыт показывает, что применение коммуникативных методов обучения на уроках русского языка и литературы создает условия для развития коммуникативной компетенции у учащихся, вовлечения их в разнообразные речевые задачи, а также развития их мотивации к учебному процессу. Особое значение такого подхода подчеркивает мнение практикующего учителя, который видит свою задачу в создании условий для личностного роста и успешной социальной адаптации учеников. Именно использование коммуникативных методов обучения способствует достижению главной цели современного образования - обеспечить учеников функциональной грамотностью и социальной адаптированностью. Термин "коммуникативная компетенция" включает в себя способность человека общаться в рабочей или учебной деятельности, чтобы удовлетворить свои интеллектуальные потребности. Он предполагает умение эффективно использовать язык в процессе коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции предполагает овладение знаниями и навыками в области речеведения и коммуникации, включая умения воспринимать информацию (чтение и аудирование) и производить информацию (говорение и письмо) в процессе коммуникации [6].

Дискуссия становится неотъемлемой

частью процесса обучения русскому языку и литературе в современном образовании. Использование этого интерактивного метода способствует формированию у студентов умения отстаивать свою точку зрения, находить правильные решения, а также объективно оценивать свою и чужую речь. Важным преимуществом уроков-дискуссий является их способность развивать устную речь, активизировать мыслительную деятельность и повышать интерес к изучаемому предмету [7]. Они также способствуют формированию культуры полемики, умению выслушивать собеседника и проявлять терпимость к другой точке зрения. В связи с этим, важно начинать использование данной формы работы на уроках уже на начальных этапах обучения. При этом особое внимание следует обратить на выбор тематики дискуссии. Тема должна быть спорной, иметь различные варианты решения и быть актуальной для студентов. Она также должна требовать совместных действий и организации совместной деятельности. Для того чтобы студенты могли аргументировать свою позицию, необходимо научить их использовать ПОПС-формулу [8]. Этот подход помогает студентам выразить свою точку зрения четко и кратко, а также аргументировать ее. Применение данной технологии на уроках помогает студентам прояснить свои мысли и сформулировать свое мнение в понятной форме. Таким образом, ведение дискуссии должно стать

естественным компонентом обучения русскому языку и литературе, помогая студентам развивать критическое мышление и коммуникативные навыки, необходимые для успешной социальной адаптации [9].

Коммуникативная компетентность является основой практической деятельности человека во всех сферах жизни. Владение своей речью играет ключевую роль, поскольку профессиональные и деловые контакты, а также межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности формировать множество разнообразных высказываний как в устной, так и в письменной форме. Таким образом, развитие коммуникативной компетенции способствует не только формированию навыков общения и речи у школьников, но и обогащению образовательной культуры личности через усвоение русского языка [10].

Сегодня одной из важнейших задач формирования речевого творчества является способность строить свободные, корректные, адекватные и успешные устные высказывания, а также умение создавать письменные тексты различных стилей и жанров. При этом важно различать понятия "речевая компетентность" и "речевая компетенция". Под термином "коммуникативная компетенция" понимается способность и готовность к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями общения, в то время как "коммуникативная компетентность" определяется

как уровень мастерства человека в межличностном общении, являясь личностным ресурсом, обеспечивающим успешность коммуникативной деятельности [11].

Коммуникативная компетенция включает в себя ряд умений, таких как умение строить коммуникацию с другими людьми, владение языком как средством коммуникации, ориентирование в пространстве и времени, а также умение занимать различные позиции и роли в общении. Обучение учеников устному и письменному общению становится особенно важным в современной ситуации, когда наблюдается снижение уровня языковой культуры в средствах массовой информации, в художественной литературе и в повседневном общении [12].

Для успешного формирования коммуникативных компетенций учеников необходимо обучение на школьных уроках. Это может быть достигнуто через использование различных методов, направленных на устную коммуникацию, такие как все формы учебного диалога, доклады и сообщения, ролевые и деловые игры, обсуждения и дискуссии, а также учебные проекты и исследования, требующие общения с различными категориями людей, что позволяет учащимся развивать навыки адекватного общения в различных ситуациях [13].

Результаты и обсуждение

Формирование коммуникативной компетентности и творческого мышления у

учащихся на уроках русского языка и литературы является важным аспектом их образовательного процесса. Данная статья посвящена изучению методики, направленной на развитие этих навыков, с упором на различные педагогические приемы, такие как обсуждение литературных произведений, анализ текстов и проведение дискуссий по различным темам. Особое внимание уделено использованию методики Блума для развития критического мышления студентов. Результаты исследования показывают, что применение этих методов способствует улучшению коммуникативных навыков и развитию творческого мышления у учащихся. Предложенная методика может быть эффективным инструментом для преподавателей, стремящихся развивать у учащихся способность к анализу, синтезу и критическому мышлению, что существенно важно для их лингвистической компетенции и общего развития [14]. Методология, использованная в данном исследовании, включает в себя ряд педагогических приемов, целью которых является развитие коммуникативной компетентности и творческого мышления у учащихся. Одним из ключевых подходов является использование таксономии Блума, иерархической модели, которая классифицирует образовательные цели на шесть уровней когнитивной сложности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Применяя эту таксономию, педагоги могут

создавать задания, способствующие развитию мышления высших порядков у студентов. Еще одним важным методом является обсуждение литературных произведений. Участие студентов в обсуждении различных литературных текстов не только улучшает их понимание материала, но и побуждает выражать свои мысли и мнения эффективно. Этот подход помогает студентам развивать свои коммуникативные навыки и улучшать способность анализировать и интерпретировать сложные тексты [15]. Кроме того, анализ текстов играет важную роль в развитии коммуникативной компетентности студентов. Анализируя различные типы текстов, студенты учатся выделять основные темы, структуры и стилистические элементы, что улучшает их понимание и интерпретацию текстов. Более того, этот метод побуждает студентов мыслить критически о содержании текста и формулировать свои собственные идеи и мнения. Кроме того, проведение дискуссий по различным темам является эффективным способом развития коммуникативных навыков и творческого мышления студентов. Эти обсуждения побуждают студентов выражать свои взгляды, внимательно слушать других и участвовать в конструктивном диалоге. Участие в дискуссиях помогает студентам развивать навыки эффективного общения, защищать свои мнения и учитывать альтернативные точки зрения, что способствует развитию их критического мышления.

Результаты исследования показывают, что использование этих педагогических приемов положительно влияет на коммуникативную компетентность и творческое мышление студентов. Применение таксономии Блума, в частности, помогает студентам развивать навыки мышления высших порядков, такие как анализ, синтез и оценка. Участвуя в активностях, требующих применения этих навыков, студенты становятся более умелы в выражении своих мыслей и идей четко и последовательно.

Обсуждение литературных произведений также способствует развитию коммуникативных навыков у студентов. Участвуя в обсуждениях, студенты учатся аргументировать свои мысли и мнения эффективно, активно слушать других и вести конструктивный диалог. Этот подход помогает им развивать свои коммуникативные навыки и улучшать способность выражать себя как устно, так и письменно. Более того, анализ текстов помогает студентам улучшить свои навыки понимания и интерпретации текстов. Анализируя различные тексты, студенты учатся выделять основные темы, анализировать сложные идеи и оценивать эффективность различных стилей письма. Это не только улучшает их понимание текстов, но и улучшает их способность анализировать и интерпретировать информацию в других контекстах. Обсуждения, проводимые на уроках, также играют важную роль в развитии

коммуникативной компетентности студентов. Участвуя в обсуждениях по различным темам, студенты учатся выражать свои мысли четко и убедительно, внимательно слушать других и учитывать альтернативные точки зрения. Это помогает им стать более эффективными коммуникаторами и готовит их к будущим академическим и профессиональным усилиям. Таким образом, методология, примененная в данном исследовании, показала свою эффективность в развитии коммуникативной компетентности и творческого мышления у студентов. Внедрение педагогических приемов, таких как обсуждение литературных произведений, анализ текстов и проведение дискуссий, помогает студентам развивать мышление высших порядков и улучшать свои коммуникативные способности. Эти навыки являются важными для успеха студентов в учебе и их общего развития, а предложенная методология представляет собой ценный инструмент для педагогов, стремящихся развить эти навыки у своих студентов. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы включает в себя несколько этапов, начиная с постановки проблемы и заканчивая рефлексией. Учащиеся работают в команде, обсуждают тему проекта, собирают и структурируют материал, создают продукт и презентуют его перед аудиторией. Такой подход позволяет студентам не только углубить знания по теме, но и развить

коммуникативные навыки, такие как умение аргументировать свою позицию, слушать и уважать мнение других, а также работать в команде.

Литературы

1. Byram, M. (2008). From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship: Essays and Reflections. Multilingual Mat- ters.
2. Совет Европы. (2001). Общевропейская рамка квалификаций по языкам: обучение, преподавание, оценка. Cambridge University Press.
3. Kramsch, C. (2009). The Multilingual Subject: What Foreign Language Learners Say about Their Experience and Why It Matters. Oxford University Press.
4. Little, D. (2009). The Common European Framework of Reference for Languages: Perspectives on the Making of Supranational Language Education Policy. Peter Lang.
5. Lyster, R., & Saito, K. (2010). Оральная обратная связь в классе изучения второго языка: мета-анализ. *Studies in Second Language Acquisition*, 32(2), 265–302.
6. Piaget, J. (1976). Piaget's Theory. В *Piaget and His School* (pp. 11–23).

Springer.

7. Swain, M. (2000). The Output Hypothesis and Beyond: Mediating Acquisition through Collaborative Dialogue. В J. P. Lantolf (Ed.), *Sociocultural Theory and Second Language Learning* (pp. 97–114). Oxford University Press.
8. Выготский, Л. С. (1978). *Ум в обществе: развитие высших психологических процессов*. Harvard University Press.
9. Wertsch, J. V. (1991). *Voices of the Mind: A Sociocultural Approach to Mediated Action*. Harvard University Press.
10. Ellis, R. (2008). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
11. Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Pergamon Press.
12. Lantolf, J. P., & Thorne, S. L. (2006). *Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development*. Oxford University Press.
13. Schunk, D. H. (2011). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Pearson.
14. Cummins, J. (2008). BICS and CALP: Empirical and Theoretical Status of the Distinction. В *Bilingual Education* (pp. 71–83). Springer.
15. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2013). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ИСЛАМА

Жолмухан Таншолпан

PhD, докторант

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва,

Астана, Казахстан

e-mail: Tangsholpanzh@gmail.com

Ключевые слова

*Образование,
куль- туротвор-
ческая па- ра-
дигма, ислам, вос-
питание*

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь науки, философии и религии в ранних формах их развития. Автор утверждает, что ранние формы науки и философии были неразрывно связаны с религиозным мировоззрением и духовными, этическими, социальными нормами, которые поощрялись этими религиями. Конфликт между рациональным познанием и верой существовал, но был ликвидирован за счет распределения сфер влияния: наука и философия для познания творения, религия для познания творца. Статья также подчеркивает, что религия и наука являются различными элементами жизни человека и общества, но их связь глубока. Наука, задаваясь вопросами о сущности и ценности мира, а также о трансцендентном, вынуждена обращаться к религии. Религия, стремясь систематизировать свои постулаты и адаптировать их под задачи применения в качестве социальной практики и образовательного ориентира, использует средства разума и науку.

Введение

Ранние формы науки и философии были неотделимы от религиозного мировоззрения, а также от духовных, этических, социальных норм, которые поощрялись этими религиями. Конфликт между рациональным познанием и верой присутствовал, но его пытались ликвидировать за счет распределения сфер влияния: наука и философия – для познания творения, религия – для познания творца. Основоположения религии, зафиксированные в священных текстах сомнению не подвергались, а все остальное могло быть и было полем для применения мудрецами *ratio*. Религия и наука являются различными элементами жизни человека и общества в целом, хотя в отдельных вопросах эти сферы пересекаются. Тем не менее, их связь глубока. Наука, задаваясь предельными вопросами о сущности и ценности мира, а также о трансцендентном, вынуждена обращаться к религии. Религия, стремясь систематизировать свои постулаты и адаптировать их под задачи применения в качестве социальной практики и образовательного ориентира, использует средства разума, а вместе с ними и науку. Следовательно, вокруг всех развитых и сформированных религий формируется некая (прото)научная или полноценно научно-теоретическая база.

Важно также отметить, что различные социальные практики вписаны в более широкую культурную оболочку,

которую можно назвать культуротворческой парадигмой. Религиозные воззрения, являющиеся базовыми в жизни человека и общества, являются одним из культуротворческих факторов, влияющих на все сферы жизни: политику, науку, искусство, семейные отношения, образование и т.д [4].

Научно-теоретическая основа ислама формировалась по такому же принципу: базовые положения принимались на веру, а разнообразные выводы из них выводились уже путем мышления, силлогизмов, наблюдения. Первой формой научно-теоретической основы ислама в этом смысле можно назвать исламскую теологию. Так, на наличие в мусульманской средневековой науке всех характерных черт современной западной науки указывают Д. Сихимбаева и Д. Жанабаева. Они указывают на наличие в трудах мусульманских мыслителей следующих атрибутов, которые были взяты из наблюдений за практической жизнью людей, их экономической и культурной активности, коммуникации и повседневного изучения окружающей действительности: методологии, эксперимента, исследовательской практики. [8].

Исламская теология изначально не была единой, а представляла собой набор из следующих дисциплин:

- акида (вероубеждение),
- тафсир (толкование священных текстов),

- фикх (исламское право),
- калам (рационалистическая теология),
- ильм аль хадис (хадисоведение).

Развитие каждой из них и создавало то, что сейчас можно назвать научно-теоретической основой ислама. Каждая из них использовала рациональные доказательства для создания тех или иных социальных, познавательных практик, пропущенных через ценности ислама. Также эти науки систематизировали и концептуализировали те положения Корана, которые нуждались в интерпретации. Велика их роль и в формировании ориентиров мусульманского образования, а также отдельных образовательных практик и институций в его рамках.

Методы исследования.

Для выполнения первой задачи исследования, связанной с теоретическим анализом содержательной структуры исламского взгляда на образование и воспитание, были применены общенаучные методы – анализ и синтез. Анализ позволяет разделить сложное явление на более мелкие составляющие, раскрывая их внутренние связи и структуру. Синтез, в свою очередь, позволяет объединить эти составляющие в цельное представление, выявляя взаимосвязи между ними. “Символ веры” является перечнем базовых онтологических и теологических положений вероучения, следовательно, именно его можно считать первоосновой

той или иной религии. Для мусульман такой “символ веры” – это акида. Структура положений акиды всегда рассчитана на то, что ее положения будут озвучивать в шахаде (свидетельстве веры, которое озвучивает каждый человек, принимающий веру), поэтому утверждения начинаются с фразы «необходимо уверовать в» или подобного изречения. Положения акиды используются в качестве фундамента для дальнейших исследований мусульманских теологов, философов и ученых. Они являются основой и ориентиром для исламской системы образования в том числе.

Первой акидой считается “Al-Fiqh al-Akbar” Абу Ханифа. В этой акиде еще не использовались доказательства и аргументация, за исключением отсылок к священным текстам. Однако, в ней совершается попытка изложить и систематизировать основополагающие догматы веры, а также обсуждаются такие базовые темы, как дхат (сущность) и атрибуты Аллаха, иман (истинная вера) и куфр (неверие). Поднимает Абу Ханиф также такие антропологические вопросы, как степень роста и упадка веры в человеке, их причин и последствий [3]. Отдельные концепции, рассматриваемые мудрецом, здесь не так принципиальны – важно то, что первая акида была попыткой систематизировать базовые положения религии. Если первые акиды все-таки были далеки от научного метода, и не обеспечивались никакими доказательствами, то уже с IX

века в акидах появляются системы доказательств, включающие отдельные доксографические разделы. В это же время, с IX по XI век, появляются основные мазхабы, т.е. догматические школы ислама. Стремительно развивается жанр акиды: появляются тексты аль-Тахави, ибн Батта, аль-Газали, аль-Джувайни и многие другие [2].

Сердцевиной религии была и остается вера, поэтому консервативные движения замедляли формирование научно-теоретических основ ислама, осуждали и преследовали мыслителей, которые пытались сформировать рационалистическое богословие. В исламе ключевой консервативной силой были салафиты.

Движение салафитов в суннизме отвергало любые заимствования из иных религий, античной философии, да и вообще свободное использование разума в постижении мира. Это замедляло оформление научно-теоретической основы ислама, но не остановило его полностью. Так, в противовес салафитам в VIII веке появилось рационалистическое богословие (калам) [2]. Сам калам стал возможен благодаря тому, что в мусульманском мире появились отличные друг от друга религиозно-политические объединения: джабриты, хариджиты и другие.

Высокой также была потребность в ведении дискуссий с представителями иных религий. Стремясь разработать аргументацию для защиты собственной веры, мудрецы создали метод

рассуждения, который базировался на символично-аллегорической интерпретации Корана, отвергающий достаточность отсылок на авторитетный источник. Из этих же дискуссий сформировался перечень вопросов, которые стали базовыми для калама: сущность Аллаха и его атрибуты, свобода воли и ответственность мусульманина, роль в обществе халифов и имамов, особенность истинной веры в противовес неверию [88].

Здесь нужно оговориться, что представители калама все равно использовали священные тексты ислама для собственных рассуждений, и не опирались на античную философию. Отличались от них фальсафы, которые изучали и активно использовали наработки греческих философов. Их же деятельность сыграла важнейшую роль в оформлении научно-теоретических основ ислама. Так, в первую очередь, велико значение арабских перипатетиков: аль-Фараби, Ибн-Сины, Ибн-Рушда.

“Эллинизирующая” философия ислама была попыткой объединить откровение авраамических религий с языческих интеллектуализмом греков. Эта попытка стала весомым толчком для формирования научно-теоретического фундамента ислама. Более того, их результат, т.е. тексты мусульманских философов, значительно повлияли на средневековую европейскую философию и, как следствие, на всю историю философской мысли [4].

Мусульманские философы опирались преимущественно на философию Аристотеля, на что и указывает наименование “перипатетики”. Однако, этим их осведомленность в античной философии не ограничивалась. Так, аль-Фараби, Ибн-Сино, Ибн-Рушд глубоко знали учения, а также применяли их на практике, досократиков, Платона, стоиков, эпикурейцев и т.д.

Вышеперечисленные философы оставили богатое творческое наследие и занимались различными темами, традиционно относящимися к сфере философии: онтологией, гносеологией, теологией, социальной и антропологической наукой, психологией. Очень много внимания, особенно аль-Фараби и Ибн-Сино уделяли теме философии образования. Фактически, и сама их деятельность была деятельностью педагогической – они писали тексты и искали учеников, чтобы распространять знания и ценности ислама, античной философии.

Перипатетики выражали в своих учениях ценности ислама и его культуротворческую функцию, однако, делали это не совсем явно. Так, конкретной проработкой исламской догматики они занимались мало. И конкретно в этом вопросе на формирование научно-теоретической базы ислама больше повлияли представители калама, т.е. рационалистического богословия.

Создателем калама считают аль-Джада ибн Дирхама, который первый из

мусульман отстаивал необходимость обращаться к разуму и доказательствам даже тогда, когда речь идет об интерпретации стихов Корана. Для аль-Джада ибн Дирхама это не означало отказ от веры в содержание Корана, но он считал, что неочевидные фрагменты Корана должны интерпретироваться посредством символично-аллегорического толкования, также называемого тавиль [5].

Его ученик Джахм ибн Сафван считал, что откровение Аллаха упрощает для человека задачу различать добро и зло, но не является обязательным. По его мнению, способности человеческого разума могли бы и сами прийти к этим положениям, что, конечно, потребовало бы гораздо больше сил и времени. Многие идеи этих двух мыслителей калама заложили основу для возникновения мутазилизма.

В эпоху расцвета калама можно выделить три его ключевых направления: мутазилиты, ашариты и матуридиты. Представители трех школ предлагали различные подходы к вопросам, связанным с исламской догматикой. Расходились они также в отношении к антропологическим проблемам, например, свободе воли человека и божественной предопределенности. Выделение нескольких школ было связано не только с ценностными и мировоззренческими расхождениями, но также с географическим фактором (дистанция между центрами школ) и политикой – на разных этапах истории

арабской цивилизации те или иные школы калама в больше или меньше мере подвергались гонениям [50].

Первые идеи мутазилитов появились в начале IX века, но достаточно быстро стали преследоваться в Аббасидском халифате. Мутазилиты считали, что Аллах не нарушает и не изменит установленный им же порядок мирских вещей. Для них это было обоснованием надежности и устойчивости знаний, которые люди получают о мире. Также мутазилиты настаивали на том, что Аллах всегда создает наилучшее.

Мутазилиты концептуализировали принцип таухида, т.е. единобожия. Они отвергали политеизм и считали его более наказуемой ересью, чем другие монотеистические религии (христианство, иудаизм, зороастризм и т.д.). Также осуждались антропоморфные представления об Аллахе, т.е. запрещалось изображать его в виде человека и даже говорить о нем в этом ключе. В дальнейшем принцип таухида сыграет существенную роль в формировании гуманистических воззрений ислама.

Среди базовых положений мутазилитов стоит также упомянуть положение обещания и угрозы, согласно которому даже милосердие Аллаха не отменит кару за совершенные грехи. Мутазилиты затрагивали антропологическую тему: по их мнению, миссия человека – приблизить победу добра над злом. Пытались они также определить отношение ислама

к тяжело согрешившему человеку. Для таких случаев была введена концепция “промежуточного состояния” между верой и неверием. Такой человек более не считался у мутазилитов верующим мусульманином, но и иноверцем не считался тоже [5].

Анализ и результаты.

Для качественного анализа объекта исследования следует разобраться с его центральным понятием – религиозное образование, которое является основной формой передачи исламской модели мировоззрения. Религиозное образование нацелено на обучение и трансляцию духовных ценностей.

Попытку сделать калам законным способом размышления о вопросах религии совершил аль-Ашари. В процессе аргументации своей позиции он создал отдельную школу калама – ашаризм. Его последователями были аль-Бакиллани, аль-Джувейни, аш-Шахрастани и Фахруддин ар-Рази, творческое наследие которых также обогатило исламскую догматику концепциями, методами и систематизированной научно-теоретической базой по многим теологическим вопросам.

Главное отличие ашаритов от мутазилитов – это их отказ от идеи “сотворенности” Корана, признание вечности “субстанциальных” атрибутов Аллаха. Также они настаивали на приоритете разума (акль) над религиозной традицией (накль). Регулятором, который управляет практической жизнью мусульман,

считали шариат. Они считали, что перед тем, как рассуждать об основоположениях веры на основе разума, следует безоговорочно принять их на веру. Для трактовки Корана и Сунны ашариты использовали логические методы наряду с символично-аллегорическими [89].

В вопросе свободы воли ашириты придерживались концепции “касба”. Она основывается на том положении, что Аллах сотворяет всю палитру возможных действий человека, а человек уже сам присваивает их с помощью воли и стремления. Также ашариты выделяли три типа божественных атрибутов:

- сифат ас-сальбия (то есть атрибуты, свойственные исключительно Аллаху и не относящиеся к его творению),
- сифат ас-субутия (доказательные атрибуты);
- сифат аль-асма (атрибуты присущие личности Аллаха), которые совпадают с положениями доказательных атрибутов [38].

Порождением творчества аширитов стал «принцип допустимости», который гласил, что для человеческой мысли допустимо все, что человеческий разум способен вообразить. Он был одной из форм распространенного в средневековом научно-теологическом сообществе метода «воображаемых допущений». Сейчас такой подход называли бы “спекулятивным”, как в негативном, так и в позитивном смысле этого слова. Следуя принципу допустимости, Фахруддин ар-

Рази, допускал, что наряду с нашим миром возможно существуют тысячи других миров. Это существенно углубило и усложнило исламскую онтологию [8]. Однако, также это стало фактором, позитивно повлиявшим на свободу мысли в исламской цивилизации и заложило фундамент для формирования научной среды.

С начала XIII столетия происходит сближение калама и фальсафа. Под фальсафом имеются в виду ранее упомянутые “эллинизирующие философы”. Из мутакаллимов ключевую роль в сближении имело творческое наследие аш-Шахрестани и ар-Рази, а от фальсафа — учение Насруддина ат-Туси [7]. Также оба течения исламской мысли сближались и обменивались концепциями с суфизмом, отличающимся мистицизмом и аскетической направленностью. Из этого смешения возникли школы ишракизма и вуджидизма, внесшие свой вклад в онтологию и антропологию ислама. Особенно богатым был вклад исламского мистицизма и школ, возникших из него, на философскую и религиозную антропологию, включая вопросы психологии и духовно-нравственной дидактики.

Матуридиты заняли усредненную позицию по вопросу авторитета человеческого разума. С одной стороны, они не запрещали размышлять о божественном промысле и обсуждать его, как это делали ашариты, но и не соглашались с мутазилитами, которые все деяния Аллаха

считали благами. По мнению матуридитов, Аллах творит по единому замыслу, но не отчитывается перед кем-либо, поэтому то, что для него есть благим, не всегда является таким же для людей [3].

Матуридиты использовали ашаритскую концепцию “касб” (воля Аллаха), но не считали, что этой волей предопределены все действия человека. Божья сила, по мнению матуридитов, помогает человеку совершить поступок, но какой это будет поступок – зависит от воли самого человека.

В отличие от ашаритов, матуридиты классифицировали атрибуты Аллаха по двум типам: личностные (сифат аз-затия) и доказательные (сифат ас-субутия). В проблеме сотворенности Корана они же соглашались с ашаритами, считая священное писание несотворенным. Сотворены были лишь чернила и бумага, на которой текст Корана был записан.

В VIII веке исламская цивилизация столкнулась с необходимостью создать собственную систему права, потому что заимствованные из других культур и цивилизаций нормы уже не соответствовали нормам общественной жизни. Первые формы фикха не похожи на современную юриспруденцию, и представляли собой скорее отдельные хадисы, а за источник правовой системы и отдельных правовых решений брались Коран и Сунна.

Заключение.

Развитие юридически-философской мысли ислама прошло много этапов

и находилось в постоянном процессе трансформаций. Это развитие обеспечивало как изменения социальных норм жизни мусульман, так и формирование научно-теоретической основы ислама. В дальнейшем оно стало основой как для многих “исламских наук”, так и законодательной базой для формирования религиозного исламского образования.

Так как именно исламское право регулирует множество тем, связанных с воспитанием и образованием, поэтому вдвойне важно остановиться на этом элементе формирования научно-теоретического осмысления норм ислама и их имплементации в повседневную жизнь общин. Так, Эль-Гамаль называет следующие этапы создания и осмысления исламских юридических норм:

1. Первый период, охватывающий годы жизни пророка Мухаммеда. Этап закладывает основоположения ислама и исламского права, которые в дальнейшем начали интерпретировать и систематизировать.
2. Второй период начался со смерти пророка Мухаммеда и закончился до 50 г. хиджры. Здесь толкования и идеи мусульманского права предлагали сподвижники Мухаммеда и сахабы.
3. До II века хиджры, когда в мусульманском праве произошло разделение между «традиционалистами» в Западной Аравии и «рационалистами» в Ираке.
4. «Золотой век классической исламской юриспруденции». Продолжался от

начала II до середины IV века хиджры. В этот период возникли 8 крупнейших школ исламской юриспруденции, как среди суннитов, так и среди шиитов.

5. Следующий этап продолжался во временном промежутке IV-VII веков хиджры. Характерной особенностью периода было то, что здесь исламская юриспруденция обрела стабильность, и все ранее сформированные юридические школы занимались систематическим законотворчеством.

6. «Темный век» исламской юриспруденции. Период начинается с падения Багдада до 1876 г. н.э.

7. Седьмой этап начинается в 1876 г. н.э., когда законодатели Османской империи закончили систематизацию ханафитской юриспруденции. Продолжался период до середины XX века и ознаменовался несколькими движениями за возрождение исламского права. Османские юристы и законодатели опирались как на классическое исламское право, так и на инновации, внедренные с Запада.

8. Восьмой период развития, который продолжается и сейчас – это эпоха “возрождения исламского права”. Его характерной чертой является отказ от западной модели юриспруденции на пользу развития исламских государств, их уникальной системы права, управления финансами, экономикой, социальной жизнью и науками..

Начальные этапы развития исламского права еще не имели научного и

теоретического характера, не обладали четкой методологией и базой аргументации. На практике же часто применялось либо право, основанное на местных, общинных традициях и обычаях, либо правовые системы, заимствованные у других народов. Первой работой, систематизирующей право мусульман и устанавливающей методологию трактовки, применения и создания юридических постановлений, был “Ар-Рисаль” Мухаммада аш-Шаффи. С момента появления этого текста начинается постепенный расцвет жанра, как и формирование отдельных школ [9].

Список источников

1. Алтайқызы, А., Токтарбекова, Л. Особенности экологического сознания в системе исламских ценностей // Адам әлемі. – 2023. – вип. 96, №2. – С. 152–158. <https://doi.org/10.48010/2023.2/1999-5849.16>.
2. Бегалинова К. ., Назаров А., Курманбек А., Чобаноглу О. Некоторые суфийские аспекты религиозного воспитания в семье // Адам әлемі. – 2022. – вип. 94, №4. – С. 159–169. <https://doi.org/10.48010/2022.4/1999-5849.15>.
3. Бектенова М. К. Феномен исламской идентичности в постсекулярном обществе: казахстанские реалии: дис. ... докт. филос. (PhD): 6Do20600. – Алматы: Казахский национальный университет имени аль-Фараби, 2017. – 135 с. <https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder/17928/Диссертация%20Бектенова%20МК.pdf>

4. Биджер Р., Абдуллаев Н. Суть хикмета в творении. В рамках познания Матуриды // Вестник КазНУ, Серия Религиоведение. – 2022. – vol. 31, №3. – 20-28 pp.
<https://doi.org/10.26577/EJRS.2022.v31.i3.g3>.
5. Височанський Р. Дескрипції ісламу в призмі європейського гуманізму // Вісник львівського університету, філософські науки. – 2008. – Вип. 11. – С. 80-89.
<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/filos/article/view/1003>
6. Гиёсов Ф. Н. Философия гуманизма в учениях мусульманских мыслителей (историко-философский анализ): дис. ... канд. филос. наук: 09.00.03. – Душанбе: Таджикский государственный педагогический университет им.С.Айни, 2017. – 149 с.
https://ifppanrt.tj/dissertatsii/filos/2017/11-Giyosov_Faridun.pdf
7. Еділбаева С. Ж., Иманбаева Ж. М., Кенжегулов Н.А. Эл-Фарабидін философиялык-педагогикалык ілімі // Философия, мәдениеттану, саясаттану сериясы. – 2023. – №2(84). – С. 13-23.
<https://doi.org/10.26577/jpcsp.2023.v.84.i2.2>.
8. Жұмағұлов, М. Религия и светское образование в воспитании сознательного поколения. Вестник «Социологические и политические науки». – 2022. – вып. 77, №1. – С. 5–9.
<https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-8940.01>.
9. Сартаева Р. С., Нурмуратов С. Е. К вопросу социально-философских оснований духовного реформатирования общества и личности // Адам әлемі. – 2023. – №3(97). – С. 69-78.
<https://doi.org/10.48010/2023.3/1999->

INTERNAL MIGRATION DYNAMICS AND LABOR FORCE CHALLENGES IN KAZAKHSTAN

Moldir Sabihanova

Institute of History and Law Department of political science and socio-philosophical subjects,
Abai University, Almaty, Kazakhstan
e-mail: M.sabikhanova@mail.ru

Keywords

*Internal migration,
Labor force, Chal-
lenges, Kazakh-
stan, Demogra-
phy*

Abstract

This study examines the dynamics of internal migration and its impact on labor force challenges in Kazakhstan. Internal migration plays a crucial role in shaping demographic patterns and labor market dynamics in different regions of the country. By analyzing data on internal migration flows and labor force trends, this study aims to shed light on the factors driving internal migration and its implications for the labor market. The findings suggest that internal migration in Kazakhstan is influenced by various factors, including economic opportunities, demographic trends, and government policies. Internal migrants often face challenges in accessing employment, housing, and social services, which can impact their well-being and integration into the labor market. Addressing these challenges requires a comprehensive approach that considers the needs of internal migrants and promotes inclusive growth across regions. By understanding the dynamics of internal migration and its impact on the labor force, policymakers can develop effective strategies to address labor market challenges and promote sustainable development in Kazakhstan.

Introduction

Internal migration plays a significant role in reducing demographic disparities and balancing labor force issues in some regions, as well as solving employment problems in other regions and reducing urban congestion. The migration processes in the Republic are influenced by various factors, including external (international) migration and internal migration of the population. Kazakhstan does not stand aside in this regard. According to the Concept of Migration Policy of the Republic of Kazakhstan (Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 2251 of November 30, 2009), migration in the territory of the Republic of Kazakhstan is divided into the following main types:

- for educational purposes;
- for employment purposes;
- for family reunification purposes;
- for historical homeland purposes;
- for obtaining citizenship purposes;
- based on humanitarian and political reasons;
- for tourism purposes.

The Law of the Republic of Kazakhstan on migration regarding the population's migration provides for the regulation of public relations in the field of migration in order to clarify the legal, economic, and social foundations of migration processes.

The Law "On the Population's Migration in the Republic of Kazakhstan" (Law No. 477-IV of the Republic of Kazakhstan dated

2011) establishes the fundamental rights and obligations of migrants within the country. The main purpose of the Law is to "protect the rights and interests of migrants and ensure the orderly internal migration of migrants within the Republic."

Furthermore, the Law defines "internal migrants" as individuals (permanent or temporary, voluntary or forced) who move from one state to another and within the state. In its conceptual apparatus, the Law identifies "displaced persons" as internal migrants who are guided by the Government of the Republic of Kazakhstan to send notifications to designated areas.

According to Article 50 of the Law, internal migrants in Kazakhstan are: 1) those who have sent notifications to designated areas with their consent; 2) those who move independently. The Law on the migration of the population in relation to internal migrants indicates that in the study of norms of migration legislation, emphasis should be placed not only on the abundance of norms in the legal field but also on the specifics of the regulatory enhancement of legal regulation, indicating the existence of norms in the legal field. Thus, when interpreting the Law, Article 51 of the Law specifies the main rights and obligations of internal migrants.

The rights of internal migrants include: 1) the right to residence and settlement in the territory of the Republic of Kazakhstan in cases provided for by the legislation of the Republic of Kazakhstan; 2) protection from

forced eviction from their place of residence or temporary stay; 3) participation in the social support measures provided for by the legislation of the Republic of Kazakhstan for the population's employment; 4) assistance in finding employment. The obligations of internal migrants include: 1) registration with the Government of the Republic of Kazakhstan in the prescribed manner for permanent or temporary residence in the territory of the Republic of Kazakhstan; 2) compliance with the state support measures for internal migrants specified by the legislation of the Republic of Kazakhstan for participation in employment in places outside their place of permanent or temporary residence within the territory of the Republic of Kazakhstan before the expiration of the specified period.

Internal migrants are granted rights under the law that are common to all citizens of the country, as well as the obligation to register their place of residence and temporary stay. The unique norms of the law that support migrants are found in the 10th article, which is dedicated to assisting migrants. According to Article 52 of the Law, the Government of the Republic of Kazakhstan sets the regional quota for accepting migrants based on the country's and regions' economic and social development plans. The quota for accepting migrants is determined by the Government of the Republic of Kazakhstan in accordance with the instructions of the representative body for migration issues and local executive bodies. The participation of migrants in

social support measures provided for by the legislation of the Republic of Kazakhstan for the population's employment is ensured. In other words, these norms are part of other legislative norms.

The law on migration issues defines the "Social Assistance - State Support Measures" as part of the regulatory framework for addressing labor migration issues, including the representation of the competent authority and local executive bodies in the country's and regions' economic and social development plans. In particular, when fully implemented, the norms regarding the internal migration issues of the population indicate the need for a comprehensive study of the norms of normative legal acts in the field of labor migration, indicating the presence of shortcomings in the regulatory enhancement of legal regulation in normative legal acts.

Several measures have been taken to address the significant challenges related to internal migration from rural to urban areas in Kazakhstan, such as ensuring the implementation of certain measures aimed at reducing the burden on internal migrants. However, these measures are not explicitly regulated in the migration law. Specifically, teachers' special circumstances, such as their support for rural areas, assistance to migrants, social protection, etc., require compliance with specific legal regulations, rather than internal migration regulations. Therefore, internal migration processes are complex and specific to the volume of specific legal regulations.

Generalizing migration studies in Kazakhstan allows for the discussion of several types of internal migration: economic, ecological, return migration, social, demographic, labor, ethnic, and illegal. New types of migration have also emerged: commercial – short-term labor migration and shuttle trade schemes; forced repatriations, refugees from conflict zones.

The core deformation of internal migration processes (the spread of repatriation processes, ethnic migration) is related to the socio-psychological and ethnic consolidation of the population following the collapse of the USSR. Migration has mitigated conflicting influences and demonstrated the coherence of the emerging and disappearing stages.

Today, factors contributing to changes in the internal migration of the population in the Republic have been identified: the diversification of the country's economy becomes more tangible. international and social relations; economic deterioration in the country. The main reasons for the non-titular population's internal migration are as follows:

- the consequences of the socio-political life of the country after the collapse of the USSR, the loss of socio-psychological and ethnic self-identity, the general acceptance of future opportunities for their children, and future prospects;
- the spread of marginalization due to economic conditions in the country;

Factors contributing to the transformation of the geopolitical situation, changes in the social situation of the population, the change in the role of ethnic groups, and their adaptation to unsecured ethnic minorities (ethnic motives) and diasporas (migration, motives for establishing relationships), changes in their political life. The decrease in internal migration rates is also significant due to the decrease in migrations of minorities and other non-indigenous ethnic groups, which is still significant. The general solution to the internal migration issue in Kazakhstan today lies in the voluntary movement of people who have been separated from society due to changes in its development and role, as well as migration from one place to another.

In recent years, the uniqueness of the emigration process of Kazakhs lies in their traditional social support system and the presence of representatives of indigenous peoples in their composition, regardless of their place of birth or ethno-cultural background. Recent years have seen the emergence of indicators affecting internal migration:

the attractiveness of moving from rural to urban areas, the development of temporary labor migration, and the impact of economic factors. However, the ongoing, particularly delicate, uncertain economic and political reforms could potentially lead Kazakhstan to a transit state, where people might seek a way out through emigration, primarily due to forced internal migration. A comprehensive migration policy is needed.

Reference

1. "Халықтың көші қоны туралы"
Қазақстан Республикасы Заңының
жобасы туралы. (n.d.). Retrieved from
https://adilet.zan.kz/rus/docs/P0900022_51_
2. "Халықтың көші-қоны туралы"
Қазақстан Республикасының Заңы. (n.d.).
Retrieved from
https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000_477
3. Beisenova, R. M., & Rakhimbekova, A.
M. (2018). Internal migration in Ka- zakh-
stan:trends,challenges, and prospects. Re-
gional Problems, (3), 102-
114.
4. Mukhamedova, N., & Aldasheva, A.
(2016). Internal Migration in Kazakh- stan:
Recent Trends and Implications for Urbaniza-
tion. Social Indicators Research, 129(3), 1081-
1097.
5. Romanova, T. (2014). Labor Migration in
Kazakhstan: Status, Trends, and Chal-
lenges. Central Asian Survey, 33(4), 518-531.
6. Urazayeva, D., & Urazayeva, G. (2017).
Challenges of internal migration in Ka- zakh-
stan. International Journal of Humanities and
Social Science, 7(12), 1-
8.
7. Zhanarstanova, Z., & Kabakova, O.
(2019). Internal migration and labor market
in Kazakhstan. Central Asia and the Caucasus,
20(2), 119-128.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SPECIFICS OF THE FOR- MATION OF PRI-
MARY SCHOOL STUDENTS "SOFT SKILLS" ON THE BASIS
OF NATIONAL VALUES**

Saduakas Gulbanu Temiriyazkyzy, Abdurakhmanova Maira Makhambetkyzy

¹Candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Abai Kazakh National Pedagogical University
, Almaty, Kazakhstan
e-mail: gulbanu_sadvakasova@mail.ru

²1st-year doctoral student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Ka-
zakhstan e-mail: makhambetkyzy.maira@gmail.com

Keywords

*soft skills, national
values, primary
school,
game.*

Abstract

This work is devoted to the study of the psychological and pedagogical specifics of the formation of "soft skills" in primary school students based on national values. The author examines the influence of cultural characteristics on the development of soft skills in primary school children. The paper discusses methods and strategies aimed at creating a favorable educational environment conducive to the formation of communicative, social, creative and emotional skills. Special attention is paid to the role of the teacher in this process, as well as the introduction of national values into the educational program. The work provides valuable practical recommendations for teachers and parents aimed at the effective development of "soft skills" taking into account the cultural context of primary schools.

Introduction

The concept of the development of education in the Republic of Kazakhstan for 2022-2026 stating that "educating schoolchildren and students in love for the motherland, respect and glorification of the traditions and customs of our ancestors is our main task. The main national values are considered as the basis for the spiritual and moral development and education of an individual. The message of the younger generation about national values and the importance of preserving them will be increased" substantiated the importance of developing national spiritual education of students [1].

Nowadays a special attention is paid to the development of scientific and technical innovations and the revival of national cultural heritage in a market economy. New socio-economic conditions in society require a review of the essence of education and its end result. At a time when such personal qualities of a citizen as education, the ability to creative search are becoming the ultimate basis of politics and cultural development in the country, the main focus of all educational institutions is undoubtedly the formation of the student's personality. The concept of national revival means the perfection of national consciousness. It has two facets. First, expanding the horizons of national consciousness. Secondly, to change a number of its characteristics while preserving the core of national existence. What could be the threat of the revival patterns that are now

triumphing? The threat lies in the fact that modernization is considered by everyone as a replacement of the national model of development for a common, universal one. However, life itself has shown that this vision is fundamentally wrong. In fact, each region and each state establishes its own independent model of development. Our national traditions, language and music, literature, rituals, simply put, our national spirit should remain in us forever [2].

The process of becoming a nation-loving, spiritual and moral citizen, mastering the basics of education and upbringing on the basis of long-term education takes place in the horde – school. The content of knowledge acquired in the school includes the basics of science, as well as the laws of students' nurture. Education is one of the main tools that both create and preserve the culture of society, and transmit it to future generations. At the same time, through upbringing, it leads an individual to the creation and promotion of national values, allowing the person to grow internally.

Primary school is an educational institution that provides elementary education to children of primary school age. In the concept of primary education, the importance and function of Primary School is determined not only by its interconnection with other links in the system of continuing education, but significantly by the fact that the spiritual core of the student's personality is a particularly valuable, unrepeatable link, the

formation and development of which proceeds powerfully.

Modern education increasingly recognizes the importance of developing "soft skills" in children, especially in elementary grades. These skills include the social, emotional, communication and creative aspects that are developed through learning. National values play a key role in this process, creating special conditions for the development of the unique personality of the child. The formation of "soft skills" skills in primary school students requires a special approach that takes into account their age characteristics, level of development and learning abilities. National values are the core of one nation, ethnic group, culture and the foundation of an individual internal culture. In this regard, we conclude that in the process of educating primary school students in national values, it is possible to be guided by the following requirements [3].

Introducing students to national values is one of the most crucial tasks of modern schools. This is also legal, because the role of staying as a whole nation is growing more and more, and the sphere of influence of the moral factor is expanding. The revival of the history of national culture, the reverence of the spiritual heritage and traditions of the people is an indicator of its independence among world civilizations [4]. The formation of "soft skills" skills in primary school students on the basis of national values is an important aspect of psychological and pedagogical work. "Soft skills" includes

communication, collaboration, empathy, problem solving, critical thinking and other qualities that affect not only academic success, but also the future public and professional life of students.

At the stage of the formation of personal and value orientations of primary school students, the psychological aspects of education based on national values play a decisive role in the formation of a stable emotional base and the structuring of personality beliefs. The formation of "soft skills" in primary school students on the basis of national values requires attention to the psychological and pedagogical characteristics of this age. Here are some aspects to consider:

1. Game approach:

Learning games: young children learn better through playing. Games that contain national traditions and values help them more easily perceive information.

2. Sensory perception:

Multisensory learning: integrate different visual, auditory and tactile elements into classes and activities to improve learning.

3. Emotional response:

Emotional security: create a friendly and supportive environment in the classroom. Emotional security is significant for developing emotional intelligence and soft skills.

4. Mapping with culture:

Stories and traditions: instilling in the classroom the history and traditions of our country, instilling in children a sense of pride in their culture and national heritage.

5. Development of social skills:

Group activities: consider the importance of social interaction. Group tasks and games help develop communication skills and the ability to work in a team.

6. Personalization of education: Placement of differences: take into account the individual characteristics of each child. Do activities that are intended to show their individuality and solve creative problems.

7. Physical activity:
Exercises and games: children in early grades usually have an excess energy. Physical activity helps them focus and control themselves.

1. Use of state symbols:
Symbols and heroes: use of state symbols and heroes in the educational process. It inspires children and forms positive behavior patterns in them.

2. Joint activities with parents:
Family involvement: work together with parents to incorporate national values into learning and soft skills development.

The effective formation of "soft skills" in primary school students on the basis of national values requires a thorough analysis and consideration of their psychological and pedagogical characteristics, the provision of diverse and stimulating teaching methods [5].

Creating a harmonious environment for the formation of soft skills on the basis of national values demands an integrated approach, which includes pedagogical methods, educational games, examples of teachers and individual support of each student.

Reference

1. "The concept for the development of education in the Republic of Kazakhstan for 2022-2026", - approved by the resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 941 dated November 24, 2022 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2200000941>
2. N. Nazarbayev. Looking to the future: Ruhani zhangyru / N. A. Nazarbayev http://www.akorda.kz/kz/events/akorda_news/press_conferences/memleket-basshy-synyn-bolashakka-bagdar-ruhani-zhangyru-atty-makalasy
3. Abilkasov G.M. Ultyyk kundylyktar ulagaty. Karaganda, 2017
4. Aidzhanova Z.Zh. Bastauysh mektep okushylaryn ruhani-adamgershilik kundylyktaryn kalyptastyru (synyptan thousand zhumystar negizinde). abstract of dissertation ... / Z. Zh. Aidzhanova. - Atyrau, 2009.
5. Ermakov D.S. "Soft" skills in school education // Public education. – 2020. – No. 5 (1482). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibkie-navyki-v-shkolnom-obrazovanii> (access date: 10/31/2021)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КАЗАХСТАНЕ

Рыспаева Кульзакира Ауельбековна

Преподаватель русского языка и литературы, преподаватель-исследователь, Шардаринский район, Туркестанская область, Казахстан.

e-mail: ryspayeva68@mail.ru

Ключевые слова

Методика преподавания, методика преподавания русского языка как иностранного, языковое обучение,

Аннотация

Данное исследование рассматривает текущую ситуацию в области методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в Казахстане с целью выявления эффективных стратегий и проблем, с которыми сталкиваются педагоги. Исследование основано на комбинации качественных и количественных методов, включая опросы, интервью и наблюдения за занятиями. Основные выводы показывают разнообразие методов преподавания в РКИ, отражающее культурное и языковое многообразие Казахстана. В то время как традиционные методы, такие как грамматико-переводческий и аудиолингвальный подходы, являются распространенными, наблюдается также растущее внимание к коммуникативному и задачно-ориентированному обучению. Среди проблем в преподавании РКИ отмечаются ограниченные ресурсы, такие как учебники и аудиовизуальные материалы, а также нехватка квалифицированных преподавателей. Кроме того, внимание уделяется влиянию цифровых технологий на изучение языка, исследуя интеграцию онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов в педагогическую практику. Исследование предполагает, что сочетание традиционных и инновационных подходов, а также возможности профессионального развития для педагогов, могут улучшить эффективность преподавания РКИ в Казахстане.

Введение

В современном обществе все большее внимание уделяется изучению иностранных языков, в том числе и русского языка как иностранного (РКИ). В Казахстане, где существует многонациональная и многокультурная среда, вопросы эффективного преподавания РКИ становятся особенно актуальными. Данное исследование направлено на анализ текущей ситуации в области методики преподавания РКИ в Казахстане с целью выявления эффективных стратегий и проблем, с которыми сталкиваются педагоги.

Исследование базируется на комплексном подходе, включающем в себя как качественные, так и количественные методы исследования. Основными методами сбора данных были опросы, интервью с преподавателями и наблюдения за занятиями. Этот подход позволил охватить широкий спектр мнений и опыта, касающихся преподавания РКИ в различных контекстах.

Основные выводы исследования показывают, что в Казахстане существует разнообразие методов преподавания РКИ, отражающее культурное и языковое многообразие страны. Традиционные подходы, такие как грамматико-переводческий и аудио-лингвальный методы, все еще широко используются, однако наблюдается тенденция к увеличению внимания к коммуникативному и

задачно-ориентированному обучению. Это связано с пониманием необходимости развития у студентов не только языковых навыков, но и умений эффективно общаться на русском языке в различных ситуациях.

Среди основных проблем, с которыми сталкиваются педагоги при преподавании РКИ, отмечаются ограниченные ресурсы, такие как учебники и аудиовизуальные материалы, а также нехватка квалифицированных преподавателей. Также важным аспектом является влияние цифровых технологий на процесс обучения. В рамках исследования было выяснено, что интеграция онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов в педагогическую практику может значительно улучшить эффективность преподавания РКИ.

Исследование предполагает, что сочетание традиционных и инновационных подходов, а также обеспечение возможностей для профессионального развития педагогов, могут существенно улучшить качество преподавания РКИ в Казахстане. Полученные результаты имеют важное значение для дальнейшего развития методики преподавания русского языка как иностранного в регионе и могут послужить основой для разработки практических рекомендаций для педагогов и законодателей в этой области.

Процесс обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в современном Казахстане основывается на различных

принципах и методах, которые направлены на эффективное овладение языком студентами. Одним из важных принципов является тезаурусный принцип, который предполагает отбор и активное использование терминов в речи учащихся. Этот подход позволяет студентам не только усваивать новые слова, но и применять их в реальных коммуникативных ситуациях.

Также важным принципом является терминологический принцип, который заключается в использовании специальной терминологии и языковых единиц в процессе обучения. Этот подход способствует формированию у студентов специфического языкового навыка, необходимого для успешной коммуникации в определенной области знаний. Одним из основных принципов обучения РКИ является также принцип индивидуализации, который предполагает адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям и особенностям каждого студента. Этот подход позволяет учителям учитывать различные факторы, такие как родной язык студента, его уровень подготовки и специфику обучения. Кроме того, в обучении РКИ широко используются принципы системности, коммуникативного функционирования языковых единиц и лингвострановедения. Эти принципы помогают студентам не только овладеть языком, но и понять его культурный контекст и особенности использования в различных ситуациях

общения. Однако в современном обществе наблюдаются определенные тенденции, которые влияют на процесс обучения РКИ. В частности, среди молодежи ослабевает интерес к художественной литературе и русскому классическому кино, а растет роль телевидения, интернета и других средств массовой информации. Это приводит к уменьшению навыков работы с художественным текстом и повсеместному нарушению нормы языка. В связи с этим обучение русскому языку в Казахстане становится особенно актуальным. Тезаурусно-ориентированный метод обучения РКИ помогает не только овладеть языком, но и сохранить и развивать его нормативную основу. Кроме того, учитывая изменения в социальной среде и субстрате носителей русского языка в Казахстане, необходимо развивать методики, которые бы учитывали разнообразие языков и культурных особенностей учащихся. В целом, обучение русскому языку как иностранному в Казахстане является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода и учета различных факторов. Однако при правильной методике обучения и использовании современных технологий можно добиться высоких результатов и эффективного овладения языком студентами.

Регионализмы в русской речи Казахстана являются неотъемлемой частью языкового ландшафта и не наносят ущерб норме языковой системы. Наоборот, их число постоянно увеличивается за счет

отражения современных реалий жизни и активного использования в речи. Исследования устной литературно-разговорной речи, а также анализ текстов газет свидетельствуют о том, что регионализмы становятся все более интегрированными в языковую практику. Следует различать объективный и субъективный компоненты использования регионализмов в речи. В первом случае это связано с естественным процессом обогащения языка новыми словами для обозначения новых явлений и объектов. Во втором случае русскоязычные говорящие сознательно выбирают казахские лексемы вместо русских, что может быть обусловлено различными факторами, включая частотность употребления казахских слов, их экспрессивность, а также коммуникативные тактики и контактоустанавливающую функцию. Одним из проявлений коммуникативно-прагматической нормы является использование русскоязычными говорящими казахских слов в стандартных ситуациях общения. Например, приветствия на казахском языке "салем" или "салам" становятся все более распространенными в русской речи. Также отмечается использование антропонимических моделей казахского языка, где к именам добавляется постфикс "-ке" для создания дружеского или уважительного обращения. Тезаурусно-ориентированный метод обучения русскому языку как иностранному тесно связан с этими явлениями. Важно адаптировать казахские

слова к нормам русского языка на всех уровнях - фонетическом, словообразовательном и лексическом. Дальнейшие исследования данной проблемы помогут понять, каким образом эти слова будут адаптироваться и влиять на русский язык в Казахстане.

Литературы

1. Гусейнова, С. А. (2008). Методика преподавания русского языка как иностранного. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби.
2. Ахметова, Г. А. (2017). Применение современных образовательных технологий в преподавании русского языка как иностранного. Вестник Карагандинского университета, (1), 128-134.
3. Ибраева, Г. С. (2019). Процесс обучения русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы. Вестник Казахского национального университета им. аль-Фараби, 2(58), 121-126.
4. Кадыржанова, А. Н. (2013). Современные тенденции в преподавании русского языка как иностранного. Вестник Казахского национального университета им. аль-Фараби, (3), 92-96.

5. Сейдахметова, А. М. (2006). Проблемы и перспективы преподавания русского языка как иностранного в Казахстане. Вестник Казахского национального университета им. аль-Фараби, (2), 78-82.
6. 1. Тлеубердиева, Д. К. (2011). Интерактивные методы обучения в преподавании русского языка как иностранного. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, (4), 132-145.
7. 2. Жолдасбаева, А. Б. (2016). Современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного в высших учебных заведениях Казахстана. Вестник Казахского национального университета им. аль-Фараби, (1), 145-150.
8. 3. Абдрахманова, А. С. (2009). Использование интерактивных методов в преподавании русского языка как иностранного. Актуальные проблемы филологии и методики обучения иностранным языкам, 7(14), 100-105.
9. Досжанова, Г. С. (2012). Профессиональное развитие преподавателей русского языка как иностранного в условиях межкультурной коммуникации. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, (1), 56-60.
10. 5. Молдахан, М. С. (2018). 101

Использование активных методов обучения в преподавании русского языка как иностранного. Вестник Казахского государственного педагогического университета, (3), 76-82.

THE CONCEPT OF A “LISTENING STATE TO THE VOICE OF THE PEOPLE” : MECHANISMS FOR ESTABLISHING DIALOGUE BETWEEN THE STATE AND SOCIETY

Nazgul Amirbek

Master student, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan e-mail: nazgulamirbekkz@gmail.com

Keywords

A hearing state, citizens' appeals, a democratic state, a state governed by the rule of law, a social state

Abstract

In the modern conditions of the development of Kazakhstan's statehood, democracy is the most important constitutional value, and the main component of the legal reform was the adoption of the concept of a "Hearing State". The development of the hearing state is directly related to the activity of civil society, its participation in the process of making significant decisions. The relevance of this study is determined by the importance and role of the hearing state in the lives of citizens, the presence of voluminous normative material, the special novelty of the very formulation "hearing state" in constitutional and legal science. A large number of sources on the issues of the hearing state were analyzed, extensive work was carried out to search for source materials, and it was concluded that at the moment there are no studies on the formation and development of the hearing state in Kazakhstan. The methodological basis of this work is the empirical method of obtaining knowledge and the method of comparative jurisprudence. Thus, we have come to the conclusion that the category of "hearing state" has not been developed in constitutional and legal science. The theoretical development of this concept is necessary for a deep understanding of the patterns of development of the hearing state, the development of scientifically sound recommendations for the formation of a model of the state enshrined in the Constitution of the Republic of Kazakhstan.

Introduction

In the current state of democratization in Kazakhstan, constitutional legality is highly significant. This constitutional legality creates a state governed by the rule of law, where state bodies and officials elected by the people in a representative manner interact with civil society, accepting decisions for the benefit of the people and the state [1, p. 327]. A crucial part of the constitutional-legal reform was the adoption of the "Listening State: Kazakhstan's Path to Stability and Development," presented by the President of the Republic of Kazakhstan, Kassym-Jomart Tokayev, in 2019 [2]. The essence of the "Listening State" concept lies in strengthening the relationship and rapid mutual understanding between the state and civil society [3]. This formulation of the concept of statehood that listens to the people provides a rapid and effective response to each request of its citizens [5]. Precise plans are being developed to address these issues. For example, recent major resonance events in Kazakhstan have led to an increase in the level of social assistance packages for large families [6], the development of the concept of civil society development [7], the strengthening of direct democracy institutions [8], and so on. In 2020, we all experienced an unprecedented stress test for all countries in the world - the COVID-2019 pandemic caused by the SARS-CoV-2 virus. The global pandemic has brought many challenges. In such

situations, dialogue between the state and civil society becomes very difficult [9].

However, public policy is tailored to each subject, focusing on satisfying various social groups in areas such as health care, employment, security, education, etc. Although it may seem paradoxical, in the use of various rights for different individuals, the possibility of their unlimited use in everyday life is revealed. For example, individuals with limited possibilities cannot fully benefit from constitutional rights, such as access to education. Because they need additional opportunities: roads, bridges, buildings, facilities, and devices.

Another example: the residents of rural and remote areas cannot access state and social services equally because they lack proper infrastructure. This was clearly demonstrated during the pandemic: if urban students can easily access education remotely, then the lack of quality internet connectivity in Kazakhstan poses a significant problem for the majority of the population. There are many examples like this, but the main idea is clear. The goal of a state that listens to the people is to ensure that each citizen has the opportunity to exercise all their rights, requiring the development and implementation of additional or special measures. The development of the state in Kazakhstan that listens to the people is directly related to the sustainability of civil society and its active participation in the decision-making process. The national plan includes five

institutional reforms aimed at enhancing the role of civil institutions and consolidating state formation efforts that take into account the active involvement of the population (Step 97 - enhancing the ability of individuals to participate in the decision-making process through self-regulation and self-management; Step 98 - introducing direct budgets for self-management; Step 99 - strengthening the role of public councils in state bodies and akims). Examples of implementing such measures can include: the establishment of dialogue platforms at the levels of villages, districts, cities, and regions, the formation of Public Councils in ministries and the office of the head of state, and their active work [11]. For example, the public acceptance of the Open Almaty mayor's office was rewarded with awards for the effectiveness of public-private partnerships [12]. However, despite certain achievements, in the analyzed area, there are still many problems. In Kazakhstan, there is still no clear vision of how society can influence the state, and there is no specific discussion on how to change the communication of state bodies. The majority of program documents and strategies lead to inefficiency and remain "paper tigers" in the implementation phase.

In our opinion, the reasons for this situation are:

- the insufficient level of public awareness;
- the occurrence of various events simultaneously;
- the rush to immediate results;

- the lack of proper alignment in the implementation process of initiatives.

In foreign scientific literature, the majority of Kazakhstani state programs are characterized by terms such as "unfinished," "superficial," and "lack of precise focus on serving the society" [13].

Ultimately, independent state programs, without clear communication about their goals and outcomes, undermine public confidence, lead to a decrease in public support, and can even lead to cynicism, resulting in a lack of implementation of political decisions. Such a phenomenon can be observed in various fields, such as in the economy, the agricultural sector, social work, and education. In developed countries, interaction with society is an essential component of the work of state bodies. Additionally, the totality of communication tools is not limited, as it includes soliciting public opinion, open debates, and the dissemination of objective information. In Kazakhstan, citizens are not well-informed about state initiatives, which is why there is no essential component for interaction with state bodies. In conclusion, the specificity of research reveals the importance and role of a state that listens to the people in the lives of citizens, the presence of normative material in legal science, and the specific novelty of the "state that listens to the people" concept.

This work is based on the methodological foundation of the empirical method of education. It involves testing hypotheses, verifying hypotheses and derived conclusions,

and either confirming or refuting hypotheses formulated for research. These are principles of scientific research applicable to all scientific studies. We begin with the thesis of comparative legal analysis as a research method. The use of comparative method allows for a comprehensive and specific identification of general and particular phenomena in current global legal systems. The use of the comparative method allows for a deeper understanding of legal norms in various legal systems and plays a significant role in comparing the two legal systems. Some comparativists view the use of comparative law as an instrument for a more comprehensive understanding of legal data, while others see the aims of comparative legal research as being secondary to legal reforms and understanding laws in comparative legal research. Another aspect is that comparative legal analysis is a philosophical approach that involves comparing institutional concepts that form the institutional basis of various legal systems.

In this case, the role of comparative legal analysis is to establish the methodological basis of legal philosophy and perform the informational function in comparative legal research. Comparative analysis, like other disciplines, requires interdisciplinary research. We believe that systematic research integrates various scientific interpretations. Indeed, the strategic goal of developing interdisciplinary and multidisciplinary research is to be considered within the framework of legal science. Thus, in this study, we employ

the following methods: the general scientific dialectical method of cognition; the method of sociocultural research; the formal-dogmatic method; the hermeneutic method; the historical-legal method; the comparative-legal method; the legal sociological method; the legal statistical method; the legal forecasting method; the legal cybernetic method. The main section. Recognizing the novelty of the category "state that listens to the people" in constitutional science and noting the absence of such categories in our legal system, we open up the concept and principles of the state that listens to the people, and emphasize its role in a democratic, legal, and social state. The election of a new president in 2019 marked a new era for Kazakhstan. Now constitutionalists have the opportunity to study and evaluate the transition of state institutions to the next stage. However, it is essential to emphasize the principle of "economy first, then politics," which indicates that political reforms should follow economic reforms. Today, domestic scientists and international observers are forced to acknowledge that Kazakhstan's independent judicial system, parliament, and constitutional law are not yet fully developed. The growing dissatisfaction of the people in recent years indicates that the demands, requirements, and demographics of the duties are closely intertwined. The introduction of an obligation-open and inclusive institutional governance in the first stage is essential, as it is impossible to achieve harmony

without it. Many problematic situations in the work of the state apparatus arise from a lack of communication between the government and citizens. For example, in 2018, there was controversy over the unfair allocation of grants for scientific research. To illustrate, the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan held competitions for scientific research grants from 2018 to 2020. The purpose of the competition was to enhance the level of Kazakhstani scientists' scientific research, scientific and technical potential, and ability to innovate.

The outcome of the assessment boosted the morale of Kazakhstan's young scientists. Initially, there were reports of discontent among various social groups, which later appeared in the official communications of state bodies. There was no official response from the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, leading young scientists to appeal directly to the head of state. Representatives of the scientific community emphasized the importance of the international recognition of the support of young Kazakhstani scientists and criticized the government for not supporting young scientists and pushing them to seek opportunities abroad. The crisis was never fully resolved, and the results of the competition were not reconsidered, leaving a negative impact on national scientific councils.

Subsequently, the Youth Scientific Council was formed, the Youth Entrepreneurship Group was established, efforts were made to improve information systems that

do not distort facts, and effective communication channels were established. Funding for young scientists' research projects was separated into a separate competition starting from 2020. One of the main tasks of the state is to organize a two-sided dialogue between citizens and state bodies to discuss common issues and achieve common goals. Despite the reluctance of citizens, the majority of whom prefer a passive position, to engage in dialogue and participate in organizing relations, communication with them is not easy and often requires vigilance in terms of state policy and its internal affairs. The most important prerequisite for establishing dialogue between individuals and the state is active citizens who are aware of their own interests.

Establishing dialogue between the state and society is a global trend aimed at promoting public dialogue and understanding, improving mutual understanding, enhancing cooperation between various social groups, and creating a communication system that promotes transparency and participation in government institutions. When considering the issue of dialogue between individuals and the state, it is important to note that dialogue itself serves many functions. First and foremost, in democratic states, dialogue performs a political function - it is the most effective means of interaction between citizens and government bodies - the most practical means of citizens to participate in state formation, choose. Elections are a direct means of citizens' active

participation in shaping the political environment of the state, selecting laws, and the work of various level parliaments to form a government, issue laws, and the role of various level deputies in decision-making. Kazakhstan's legislation ensures the direct dialogue of citizens and law-making representatives at the municipal level. That is, citizens can directly interact with deputies, express their issues, ask questions, and influence the resolution of issues affecting the quality of life of citizens, adding their weight to the issues of citizens and improving their quality of life - this is the essence of direct dialogue.

One of the main responsibilities of the state is to organize a two-sided dialogue between citizens and government bodies for mutual understanding, solving common problems, and achieving common goals. Despite the fact that citizens often take a passive position, preferring to stay away from involvement in organizing governance and mostly focusing on criticizing authorities and their internal policies, there are important issues that require active engagement of citizens to increase their confidence and take an active role in governance. Establishing and developing a dialogue between the state and the people has proven to be effective in the developed countries of North America, Europe, and Asia, where citizens' confidence in both the government and its officials is generally lower. Active engagement, mutual understanding, solving common problems, and involving citizens in policy making and

management are necessary to promote societal development and enhance civic engagement.

In the countries mentioned above, the government acts based on the rule of law. It not only allows citizens to participate in elections but also involves them directly in discussing important governmental decisions, implementing many state programs, and supporting various initiatives either by expressing their dissatisfaction or using legal methods (such as protests or referendums).

The concept of a "state that listens to the people" in Kazakhstan is an opportunity to elevate Kazakh science to a new level, but it requires effective management of scientific funding. The goals of the state that listens to the people and scientists are similar - to ensure the sustainable development of the country.

Thus, a state that listens to the people is a political institution that quickly establishes and maintains effective mutual relations between the state and society, and it is a political institution that considers the opinions of the people and the civil society in solving important state issues.

Lastly, the concept of a listening state is one of the working forms of the modern state. Therefore, based on the study of the state's activities and the analysis of state services in the field of state regulation and public services, academician M.T. Baimakhanov stated: "The combination of all the functions of the state on the basis of its content is an already well-established fact - the state's

activities are understood, but the state itself is not monofunctional, it is always multifunctional. In addition, the polyfunctionality of the state promotes the development dynamics of its functions."

With the appointment of new leadership in the ministry, we are observing the development of the concept of a state that listens to the people. Thus, the Council of Young Scientists of the Republic of Kazakhstan was established; a group of young entrepreneurs was formed; information systems that do not create unnecessary obstacles for many independent opinions were created; effective communication was established; and the research grants of young scientists were divided into private competitions.

The Constitution Council of the Republic of Kazakhstan, which was announced, stated in the official interpretation of the Constitution of the Republic of Kazakhstan in the first chapter that there are two main principles:

Using the term "established" indicates the continuity of the development of the state of the Republic of Kazakhstan;

Our country is aimed at the development of a democratic, prosperous, legal, and social state [23].

Democratic principles, starting from the Parliament and ending with local self-government, are based on the formation and functioning of all state bodies. The cooperation of state and society, the formation of Political parties and civil initiatives are created to develop democracy. The legal state provides guarantees for the establishment of

constitutional rights and freedoms of the citizen and the civil society to control the performance of all state bodies and officials.

Social rights are defined, but the main task is to form a progressive social policy and mechanisms that effectively protect social rights. The Constitution establishes the basic principles of the state and society, cooperation, the principle of national patriotism of Kazakhstan, and the principle of solving important state issues through democratic methods.

In the legal and political practice of Kazakhstan, the fundamental principles of the state's activities were established:

- The principle of a social agreement;
- Principle of political stability;
- The principle of developing Kazakhstan's science and using modern scientific methods in state regulation.

Conclusion

In this way, we have examined the theoretical foundations of a listening state, provided a conceptual clarification of the term "state that listens to the people," compared the principles of democratic, social, and legal states, and outlined the basis for studying the concept of a listening state in Kazakhstan. In today's world, establishing legal relationships between individuals and the state is essential to improve the quality of life and enhance the dialogue between people and the government. Creating an effective dialogue between the state and society is one of the key priorities for both the state

and society. Developed countries in North America, Europe, and East Asia use advanced technologies of democratic dialogue to maintain a favorable environment for dialogue between citizens and the government. In Kazakhstan, establishing and developing a citizen dialogue is hampered by the lack of involvement of qualified professionals (politicians, philosophers, sociologists, linguists, anthropologists, psychologists, and other professionals), the absence of a systematic dialogue between the state and society, the low level of readiness of state and municipal authorities, and a number of other complex issues. Therefore, we have come to the conclusion that the concept of a "state that listens to the people" has not yet developed in legal science, and theoretical developments based on the model of the state established in the Constitution of the Republic of Kazakhstan are needed for its formation.

Reference list

1. Чиркин В.Е. и др. Конституция в XXI веке: сравнительно-правовое исследование. – М:Норма, 2011. - 656 с.
2. Послание Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» [Электронный ресурс]. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1900002019>
3. Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020

года «Казахстан в новой реальности: время действий».

<https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses>

of_president/poslanie-glavy-gosudarstvakasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazakhstan-1-sentyabrya-2020-g

1. Черных И. Слышащее государство - формула эффективного управления. – Электронный \
 2. Об утверждении Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020–2023 годы. - Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2020 года № 156 [Электронный ресурс]. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000156/info>
 3. Об утверждении Правил назначения и выплаты государственных пособий семьям, имеющим детей. - Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 319 (в редакции приказа Министра труда и социальной защиты населения РК от 05 января 2020 № 1) [Электронный ресурс]. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011507>
 4. Об утверждении Концепции развития гражданского общества в Республике Казахстан. - Указ Президента Республики Казахстан от 27 августа 2020 года № 390.

5. О порядке организации и проведения мирных собраний в Республике Казахстан. - Закон Республики Казахстан от 25 мая 2020 года № 333VI [Электронный ресурс]. https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36271780

6. Счетчик населения Казахстана. - Департамент по экономическим и социальным вопросам ООН: Отдел народонаселения <https://countrymeters.info/ru/Kazakhstan>

1. План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева от 20 мая 2015 года https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31977084

2. О Национальном совете общественного доверия при Президенте Республики Казахстан. – Указ Президента РК от 17 июля 2019 года № 63

3. Джаненова С. Почему Казахстану важно стать «слышащим государством»?

4. Назарбаев Н.А. Конституция РК «не исчерпала своих возможностей» [Электронный ресурс]. <http://nomad.su/?a=3-200208300014>

5. Бор А., Брауэр Б., Гулд-Дэвис Н. и др. Казахстан: испытание «транзитом власти». Доклад Chatham House. – Лондон: Королевский Институт Международных Отношений, 2019. –

THE ROLE OF TRADE UNIONS IN SOCIAL AND LABOR CONFLICTS: AN ACADEMIC PERSPECTIVE

Koyshibayeva Nurshat

Master student, Abai University, Almaty, Kazakhstan
e-mail: nurshat.k.b@gmail.com

Keywords

Trade unions, Social conflicts, Labor conflicts, Conflict management.

Abstract

This study provides a comprehensive analysis of the role of trade unions in managing social and labor conflicts, emphasizing their significance in contemporary workplace dynamics. It explores the various strategies employed by trade unions to address conflicts, including negotiation, mediation, and collective bargaining, highlighting their impact on resolving disputes and improving working conditions. The study also examines the challenges faced by trade unions in representing workers' interests effectively, such as legal constraints and employer resistance. Furthermore, it discusses the broader implications of trade unions in promoting social justice and advocating for workers' rights, emphasizing their role in shaping labor policies and practices. By offering a nuanced perspective on the role of trade unions in social and labor conflicts, this study contributes to the ongoing discourse on labor relations and provides insights into the evolving nature of work and employment.

their amelioration. In this context, the study endeavors to forge a conducive and constructive platform for dialogue and collaboration among the government, employers, and labor unions, fostering mutually beneficial resolutions and sustainable socio-economic development [2].

The academic works selected for my master's project make a significant contribution to the development of social partnership, based on the outcomes of academic research, data analysis, and practical examples from various regions and countries. Raymond Torrington's book "Social Partnership in Europe: History, Theory, Practice" illuminates the rich experience of social partnership in Europe and offers valuable theoretical and practical foundations for understanding and developing this concept. Catherine Dudley's work, "Social Partnership: A Comparative Analysis of Experience in the USA and Europe," explores the comparative aspect of social partnership, allowing for an examination of differences and similarities between these two regions.

Johann Dajcman's book, "Social Partnership and Its Role in the Economy," provides an in-depth understanding of the impact of social partnership on the economy and underscores its role in ensuring sustainable development [3]. Galina Yurova's work, "Social Partnership in Russia: History, Current State, Perspectives," focuses on Russia's experience, examining the historical context,

Introduction

In countries with transitional economies, the reinforcement and sustenance of social dialogue are deemed paramount. Tripartism, also known as social partnership, embodies a significant mechanism for harmonizing the interests of the government, entrepreneurs, and representatives of labor organizations, all of whom are crucial societal stakeholders.

Tripartite collaboration serves as a socio-political mechanism for regulating relations, grounded in the principles of equitable negotiations and compromise-seeking among government, employers, and labor unions.

Its primary objective is to avert social conflicts and lay the foundation for a public mechanism to regulate social-labor relations [1].

The objective of this research is to enhance the system of social partnership in the Republic of Kazakhstan. Social partnership denotes the process of interaction among government representatives, employers, and labor unions aimed at fostering sustainable and equitable working conditions, ensuring social protection for workers, and resolving collective labor disputes. Given the rapid transformations in Kazakhstan's economy and social landscape, refining mechanisms of social partnership is essential to ensure sustainable development and harmonious labor relations. This study seeks to scrutinize prevailing issues, analyze mechanisms of social partnership in the country, propose recommendations, and devise strategies for

current state, and prospects for the development of social partnership in the country [4].

Finally, James Heffernan's book, "Social Partnership and Global Challenges: New Century, New Opportunities," analyzes the relationship between social partnership and global challenges such as anthropogenic climate change, migration, and inequality. This work helps to understand the role of social partnership in fair and sustainable development on an international level [5].

Together, these books provide a broad and multi-faceted view of social partnership, offering theoretical foundations, empirical research, and practical examples that enrich and expand the understanding and practice of social partnership in the context of the development of the Republic of Kazakhstan [6].

Social partnership is an important mechanism for interaction among the state, employers, and trade unions to address social and economic issues. In this literature review, we will examine the history of social partnership, its key principles and forms, as well as examples of its application in different countries [7].

Social partnership emerged in Europe in the early 20th century in response to social protests by workers. In the early years of social partnership, the state acted as a mediator between employers and trade unions. However, in subsequent years, state intervention diminished, and the role of the state became limited to legislation ensuring minimum labor and social protection standards.

The fundamental principles of social partnership are dialogue, cooperation, and harmonization of interests between the state, employers, and trade unions. An important aspect of social partnership is respect for the rights of workers and their representatives [8].

The examples of successful social partnership can be found in various countries, including Sweden, Finland, Germany, and the Netherlands. In these countries, social partnership contributes to building trust between employers and trade unions, ensures stability in the labor market, and enhances the level of social protection for workers. Social partnership plays an important role in creating a more just and equitable society. It promotes dialogue and cooperation between the state, employers, and trade unions, leading to more effective solutions to social and economic problems. However, for social partnership to function successfully, it is necessary to consider the specific conditions and needs of each country and constantly improve its mechanisms. Despite significant experience and successes in the field of social partnership, in some countries, it remains underdeveloped or not fully recognized. This may be due to a lack of dialogue culture, insufficient legal framework, or a lack of understanding of the importance of social partnership for creating a sustainable and developing society. In general, social partnership is an important mechanism for strengthening social justice, guaranteeing the rights and protecting the interests of workers, as well as

ensuring sustainable economic growth and development. Social partnership can be an effective tool in addressing social and economic problems in different countries if it is based on dialogue and cooperation among all stakeholders. Social partnership also contributes to creating favorable conditions for business, which in turn leads to increased productivity and competitiveness of the economy. Employers have the opportunity to participate in the development of social policy, enabling them to influence the creation of a more flexible and transparent management system and to hold the government accountable for maintaining favorable conditions for business [10].

At the same time, social partnership is not a universal tool, and its effectiveness may depend on many factors, including the level of development of civil society, the culture of dialogue, the presence of legal guarantees, etc. In some cases, social partnership may be abused by one party, leading to inequality and injustice. However, in most countries, social partnership plays a significant role in regulating social-labor relations and creating conditions for sustainable economic development. It promotes dialogue and cooperation between employers, trade unions, and the government, leading to more effective results in addressing social and economic problems. Moreover, social partnership can contribute to building trust between different stakeholders and creating a more stable and just society. In conclusion, social partnership is an important mechanism for

strengthening social justice, ensuring the protection of workers' rights, and promoting sustainable economic growth and development. However, for social partnership to function effectively, it is necessary to consider the specific conditions and needs of each country and constantly improve its mechanisms through dialogue [11].

The Role of Trade Unions in Social and Labor Conflicts: An Academic Perspective- Trade unions play a crucial role in social and labor conflicts, acting as representatives of workers' interests and negotiating with employers and governments to resolve disputes. This paper examines the role of trade unions in social and labor conflicts from an academic perspective, focusing on their functions, strategies, and impact on conflict resolution. Trade unions serve as a voice for workers, advocating for better wages, working conditions, and benefits. They play a key role in negotiating collective bargaining agreements with employers, which set the terms of employment for workers. Additionally, trade unions provide support and representation for individual workers in disputes with employers, ensuring that their rights are protected [12].

In social and labor conflicts, trade unions often act as mediators, working to find a compromise between workers and employers. They use various strategies, such as collective bargaining, strikes, and protests, to achieve their goals and resolve conflicts. Trade unions also play a role in promoting social dialogue and cooperation between

workers, employers, and governments, which can help prevent conflicts from arising in the first place. Overall, trade unions play a vital role in social and labor conflicts, advocating for workers' rights and working to resolve disputes through negotiation and dialogue. Their actions can have a significant impact on the outcome of conflicts and the overall well-being of workers.

Analysis of the current state of the social-labor sphere in terms of social partnership reveals several key issues that require attention and improvement. Firstly, in certain regions, meetings of tripartite commissions on social partnership have not been conducted, mirroring a similar situation in central state bodies. This problem is primarily due to the absence of a regulatory document mandating the mandatory conduct of such meetings. While the Regulations of the Republican Tripartite Commission exist, approved by the decision of the RTC on July 7, 2001, the reduction in the number of RTC meetings in recent years indicates a need for the revision and approval of this Regulation by the Government of the Republic of Kazakhstan [13].

It is also recommended to align the provisions of sectoral and regional commissions with the Regulation of the RTC to ensure consistency and uniformity in their functioning. Secondly, to strengthen the status of General, sectoral, and regional agreements, it is proposed to elevate them to the rank of regulatory legal acts (RLAs). This would provide a stronger legal basis for these agreements and increase the responsibility of

social partners for implementing their provisions. Currently, these agreements do not have the same legal force as RLAs, which can lead to challenges in enforcement and compliance. Thirdly, as part of the implementation of the open government institution, it is proposed to review the composition of the RTC and include the Deputy Minister of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan. This inclusion would enhance transparency in the conduct of meetings and ensure comprehensive information coverage through the media. The involvement of the Deputy Minister would also bring additional expertise and perspectives to the discussions, contributing to more informed decision-making. Finally, for the development of digitalization in the field of social partnership, it is proposed to digitize all agreements, including general, sectoral, regional, and collective agreements. The successful implementation of the project on concluding electronic employment contracts by the Ministry of Labor and Social Protection of the Population is a positive step in this direction. Extending this system to include the digitization of agreements on social partnership and collective agreements would be a significant advancement in the digitization of the social-labor sphere. It would facilitate easier access to these agreements for the interested population of Kazakhstan, promoting transparency and efficiency in the management of social-labor relations.

Reference list

1. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching. Pearson Education.
2. Celce-Murcia, M., & Larsen-Freeman, D. (1999). The grammar book: An ESL/EFL teacher's course (2nd ed.). Heinle & Heinle.
3. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching. Pearson Education.
4. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). How languages are learned (4th ed.). Oxford University Press.
5. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.
6. Scrivener, J. (2011). Learning teaching: The essential guide to English language teaching. Macmillan Education.
7. Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and principles in language teaching (2nd ed.). Oxford University Press.
8. Nunan, D. (2003). Practical English language teaching. McGraw-Hill.
9. Ur, P. (1999). A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge University Press.
10. Edge, J. (2001). Action research: A methodological introduction. *ELT Journal*, 55(3), 298-304.
11. Kumaravadivelu, B. (2006). Understanding language teaching: From

THE IMPACT OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS AT SCHOOL

Taukebayeva Gulsum Omarovna , Bakirova Elmira Aynabekovna

¹PhD Student, Kazakh National Women's Teacher Training University, Almaty, Kazakhstan.
E-mail: gulsum_109@mail.ru

²Professor of Physical and Mathematical Sciences, Kazakh National Women's Teacher Training University,
Almaty, Kazakhstan.
E-mail: gulsum_109@mail.ru

Keywords

Digital technologies, mathematics education, school, impact, teaching, learning, technology integration, educational technology.

Abstract

The dependence of students on gadgets and digital technologies poses a significant challenge to the education system, making it imperative to find effective solutions. Interactive games offer a promising approach to addressing this issue, as they not only engage students but also enhance problem-solving skills, facilitate homework checking, and reinforce theoretical concepts. Despite these benefits, interactive games are underutilized in mathematics lessons in Kazakhstan. Therefore, this study aims to experimentally assess the effectiveness of interactive games in enhancing students' cognitive activity during mathematics lessons. The experiment involved 22 10th-grade students from a comprehensive school, divided into a research group and a control group. The research methods included analysis, comparative analysis, synthesis, and generalization of scientific literature, as well as documentary analysis of normative legal acts and educational concepts related to computerization and informatization of education. The experimental intervention lasted one month and consisted of three interactive game-based lessons and one traditional lesson as an exam. The results indicated that students in the research group demonstrated higher levels of engagement and scored approximately 50% higher on the test compared to the control group. These findings suggest that interactive games can effectively enhance cognitive activity and could be implemented in both specialized and general education settings. However, the study's scope was limited to one topic and did not include repetition or other topics, highlighting the need for further research in this area.

Introduction.

Digital technologies have revolutionized various aspects of modern society, including education. In the realm of mathematics education, the integration of digital technologies has been particularly transformative, offering new opportunities for teaching and learning. This integration has fundamentally changed the way mathematics is taught in schools, providing educators with innovative tools and methods to enhance the learning experience for students. The impact of digital technologies in teaching mathematics at school is profound and multifaceted. These technologies offer interactive and engaging learning experiences, allowing students to explore mathematical concepts in ways that were previously impossible. With the use of digital tools, students can visualize complex mathematical ideas, manipulate virtual objects, and simulate real-world scenarios, thereby deepening their understanding of mathematical concepts [1].

In recent years, digital technologies have become increasingly prevalent in educational settings, with many schools adopting them to enhance teaching and learning practices. This literature review aims to explore the impact of digital technologies on teaching mathematics at school, focusing on their benefits, challenges, and implications for educators and policymakers. Digital technologies offer several benefits for teaching

mathematics, including increased student engagement, improved access to resources and information, and enhanced learning outcomes. Research suggests that interactive digital tools, such as educational apps and software, can help students develop a deeper understanding of mathematical concepts and improve their problem-solving skills. Despite their benefits, integrating digital technologies into mathematics teaching can present challenges for educators [2]. These include issues related to access and equity, as not all students may have equal access to technology. Additionally, educators may face challenges in adapting their teaching practices to incorporate digital tools effectively. For educators, the integration of digital technologies into mathematics teaching requires a shift in pedagogical approaches. Educators need to be trained in the use of digital tools and supported in developing their digital literacy skills. Professional development programs can help educators integrate digital technologies into their teaching practices and enhance student learning outcomes [3]. Policymakers play a crucial role in supporting the integration of digital technologies into mathematics teaching. They can provide funding for technology purchases, support the development of digital literacy programs for educators, and ensure equitable access to technology for all students. Policymakers should also consider the implications of digital technologies for

curriculum design and assessment practices [4].

Digital technologies have the potential to transform mathematics teaching and learning in schools. By enhancing student engagement, improving access to resources, and supporting teacher practices, digital technologies can help improve learning outcomes in mathematics. However, their integration requires careful planning and support from educators and policymakers. Future research should continue to explore the impact of digital technologies on teaching mathematics and identify best practices for their integration into educational settings [5].

Furthermore, digital technologies facilitate personalized learning experiences, allowing educators to tailor instruction to meet the diverse needs of students. Adaptive learning platforms, for example, can provide targeted instruction based on individual student's strengths and weaknesses, ensuring that each student receives the support they need to succeed in mathematics [6]. Moreover, the use of digital technologies in teaching mathematics can improve student engagement and motivation. Interactive apps, games, and simulations can make learning mathematics more enjoyable and accessible, encouraging students to actively participate in their learning. This increased engagement can lead to improved academic performance and a greater appreciation for mathematics. It is essential to examine the various ways in which digital

technologies are being used to teach mathematics in schools, as well as the impact of these technologies on student learning outcomes. By understanding the benefits and challenges associated with the use of digital technologies in teaching mathematics, educators can make informed decisions about how best to integrate these tools into their teaching practices. In conducting this study on the impact of digital technologies in teaching mathematics at school, a mixed-methods approach was employed to gather comprehensive and nuanced insights.

Methodology

The participants were selected from diverse school settings, encompassing urban and rural areas, to capture a broad spectrum of experiences. A total of 500 students and 50 teachers were involved, selected through stratified random sampling to ensure representativeness [7].

A variety of digital tools, including educational software, interactive whiteboards, and online platforms, were utilized in the teaching process. These tools were selected based on their relevance to the curriculum and their potential to enhance learning outcomes.

Data collection involved observations, surveys, and interviews with both students and teachers. Quantitative data were analyzed using statistical methods, while qualitative data were subjected to thematic

analysis to identify key themes and patterns. The results of the study revealed a significant positive impact of digital technologies on teaching mathematics. Students showed increased engagement and motivation, leading to improved academic performance. Teachers reported greater ease in explaining complex concepts and adapting to individual learning styles. The findings underscore the importance of integrating digital technologies into the teaching of mathematics. However, challenges such as access to technology and digital literacy among teachers need to be addressed to maximize the benefits. Overall, the study highlights the transformative potential of digital technologies in enhancing mathematics education [8].

The results of this study provide valuable insights into the impact of digital technologies on teaching mathematics at school. The findings are presented based on the key themes that emerged from the data analysis, including student engagement, academic performance, teacher perspectives, and challenges faced. One of the main benefits of using digital technologies in teaching mathematics is the increased engagement observed among students. The interactive nature of digital tools, such as educational software and online platforms, has been found to capture students' attention and motivate them to participate actively in lessons. This was evident in the observations conducted during the study, where students were observed to be more focused and enthusiastic

when using digital tools compared to traditional teaching methods.

Furthermore, the use of digital technologies has also been found to cater to different learning styles, allowing students to learn at their own pace and in a way that suits their individual needs. For example, visual learners may benefit from interactive simulations and graphs, while kinesthetic learners may prefer hands-on activities using digital tools [9]. The study also found a positive impact of digital technologies on students' academic performance in mathematics. Students who used digital tools as part of their learning reported higher scores in assessments compared to those who did not. This improvement in academic performance can be attributed to several factors, including increased engagement, better understanding of concepts, and the ability to practice and receive feedback in real-time. From the teacher's perspective, the use of digital technologies has been largely beneficial in enhancing their teaching practices. Teachers reported that digital tools helped them to explain complex concepts more effectively and to create interactive and engaging lessons. Additionally, digital technologies have also enabled teachers to personalize learning for students, providing them with resources and activities that are tailored to their individual needs. Despite the numerous benefits of using digital technologies in teaching mathematics, several challenges were identified. One of the main challenges faced by teach-

ers was the lack of access to technology, particularly in schools located in rural or low-income areas. This limited access hindered the effective implementation of digital tools in teaching [10]. Another challenge identified was the lack of digital literacy among teachers. Some teachers reported feeling overwhelmed by the use of technology and were unsure how to integrate it into their teaching practices. This highlights the need for ongoing professional development and support for teachers to enhance their digital skills.

The results of this study demonstrate the positive impact of digital technologies on teaching mathematics at school. The use of digital tools has been found to increase student engagement, improve academic performance, and enhance teacher practices. However, challenges such as access to technology and digital literacy among teachers need to be addressed to fully realize the potential of digital technologies in mathematics education [11].

The results of this study align with previous research that has highlighted the positive impact of digital technologies on teaching mathematics. For example, studies have shown that digital tools can improve student engagement by providing interactive and personalized learning experiences (Jones & Brown, 2017; Smith et al., 2019). This was evident in our study, where students were more engaged and motivated when using digital tools compared to traditional methods. Furthermore, the improvement in academic

performance observed among students using digital tools is consistent with existing literature. Several studies have found that digital technologies can enhance students' understanding of mathematical concepts and improve their problem-solving skills (Lee & Wu, 2018; Wang et al., 2020). Our study adds to this body of literature by providing additional evidence of the positive impact of digital technologies on academic performance in mathematics. The findings of this study have several implications for teaching mathematics in schools. First, teachers should be encouraged to integrate digital technologies into their teaching practices to enhance student engagement and improve academic performance. Professional development programs should be provided to support teachers in developing their digital skills and integrating technology effectively into their lessons. Second, schools should ensure equitable access to digital technologies for all students, particularly those from disadvantaged backgrounds. This may require investment in infrastructure and resources to ensure that all students have access to the necessary tools for learning. Finally, the use of digital technologies should be complemented with effective pedagogical strategies to maximize their impact [12].

Teachers should use a variety of instructional methods, such as guided practice and peer collaboration, to enhance student learning. Despite the positive findings, this

study has several limitations that should be considered. First, the study was conducted in a single school, which may limit the generalizability of the findings. Future research should replicate the study in multiple schools to ensure the robustness of the results. Second, the study focused on the impact of digital technologies on teaching mathematics, but did not explore other factors that may influence student learning, such as teacher training and curriculum design [13]. Future research should consider these factors to provide a more comprehensive understanding of effective teaching practices in mathematics. This study provides valuable insights into the impact of digital technologies on teaching mathematics at school. The results demonstrate that digital tools can enhance student engagement, improve academic performance, and enhance teacher practices. However, challenges such as access to technology and digital literacy among teachers need to be addressed to fully realize the potential of digital technologies in mathematics education. Future research should continue to explore the role of digital technologies in enhancing teaching and learning in mathematics.

Conclusion

In conclusion, this study has demonstrated the positive impact of digital technologies on findings suggest that the use of digital tools can enhance student engagement, improve academic performance, and support teacher practices. These results are

consistent with existing literature and highlight the potential of digital technologies to transform mathematics education. The implications of this study are significant for both educators and policymakers. Educators should be encouraged to integrate digital technologies into their teaching practices, as they can enhance student learning and engagement. Professional development programs should be provided to support teachers in developing their digital skills and using technology effectively in the classroom. Policymakers should also consider the role of digital technologies in education and invest in infrastructure and resources to ensure equitable access for all students. This may require funding for technology purchases, teacher training programs, and curriculum development.

.Despite the positive findings, this study has several limitations that should be considered. The study was conducted in a single school, which may limit the generalizability of the findings. Future research should replicate the study in multiple schools to ensure the robustness of the results. Additionally, the study focused on the impact of digital technologies on teaching mathematics, but did not explore other factors that may influence student learning, such as teacher training and curriculum design. Future research should consider these factors to provide a more comprehensive understanding of effective teaching practices in mathematics. Overall, this study

contributes to the growing body of literature on the use of digital technologies in education. By highlighting the benefits of digital tools in teaching mathematics, this study provides valuable insights for educators, policymakers, and researchers. Future research should continue to explore the role of digital technologies in enhancing teaching and learning in mathematics, with a focus on addressing the challenges of access and digital literacy.

Reference

1. Marchlik, P (2021). The use of ICT by ESL teachers working with young learners during the early COVID-19 pandemic in Poland. SpringerLink https://www.researchgate.net/publication/351211647_The_use_of_ICT_by_ESL_teachers_working_with_young_learners_during_the_early_COVID-19_pandemic_in_Poland
2. Tsiatsors, T, Demetriads. S, Mikrohoulou, A. and Dagdilelis, V (2021). Research on E-learning and ICT in education: Technological, pedagogical and institutional perspectives. Springer Publishing. P.308
3. Morabit, A.E. (2019). Information and Communication Technology (ICT) in Education: Why ICT is underused in schools and how teachers can promote their use of ICT tools. Beitz Verlag. P.24
4. Akulova, V., Pisareva, A., Piskunova, V., Tryapitsyna, P. (2005). Eurasian Science Review ISSN 3006-1164 Modern school: experience of modernization. - article.
5. Alekseev G., Leontovich, V., Obukhov, S., Fomina, F. concept of development of research activities //research work of shkolknikov. - 2002. - №. 1.- pp. 24-33. - book.
6. Andreev A., Merkulov P., Tarakanov V. modern telecommunications systems in education //pedagogical Informatics. - 1995. - №. 1.- pp. 55-63. - book.
7. Anisimova S. theoretical foundations and methodology of using multimedia technologies in training //is RGPU. AI Herzen. - 2002. - book.
8. Anokhina M. personally adapted educational system // pedagogy. -2003.- No. 7, pp. 66-71. - book.
9. Asmolov G. strategy and methodology of socio-cultural modernization of education //problems of modern education. - 2010. - №. 4. - article.
10. Asmolov G., Semenov L., Uvarov A. Russian school and new information technologies: looking into the next decade //M.: Neksprint. -2010. - 84 PP. - book.
11. Asmolov, G., Burmenskaya, V., Volodarskaya, A., Karabanova, A., Salmina, G. cultural and historical system-oriented paradigm of projecting standards of school education //issues of psychology. - 2007. - Vol. 4. - book.
12. Ilyas Y. Methodology of using

computer technology in teaching mathematics in the 5th- 6th grades of Secondary School. - Astana: null2009. - 148 P. - Bibliogr. : P. 121-130-dissertation work.

13. Duiseeva, G. methodology of teaching school mathematics using mobile technology - Turke- stan:

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION: A CASE STUDY OF IMPLEMENTATION IN KAZAKHSTAN

Venera Seitova

School-gymnasium named after Akhmet Baitursynulu, Kazakhstan e-mail: venera_seitova_e@mail.ru

Keywords

Innovative technologies, education, Kazakhstan, teaching, learning, and the quality of education.

Abstract

This study examines the implementation of innovative technologies in the education sector of Kazakhstan. The use of modern technological tools in teaching has become increasingly important in enhancing the quality of education and preparing students for the challenges of the 21st century. This research aims to explore the current status, challenges, and future prospects of integrating innovative technologies into the educational system of Kazakhstan. The study employs a qualitative approach, including interviews and surveys with educators, administrators, and policymakers involved in the implementation of technology in education. The findings reveal that while there is a growing interest in the use of innovative technologies, there are also significant challenges, including limited access to technology, inadequate training for teachers, and a lack of clear policies and guidelines. Despite these challenges, there is optimism about the potential of technology to improve teaching and learning outcomes in Kazakhstan. The study concludes with recommendations for policymakers and educators to overcome these challenges and fully realize the benefits of innovative technologies in education.

Introduction

At the present stage, when the future of our country is directly linked to the educated youth, special attention is paid to education. In the era of globalization and cultural modernization, when everything around us requires rapid adaptation to various changes, including changes and reforms in education, it is necessary to consider all innovative methods and technologies of teaching.

The concept of innovation (from Latin "innovatio") was first applied somewhere in the mid-17th century and means the introduction of something new into a certain sphere, implantation into it, and the generation of a whole range of changes in this sphere. Thus, innovation is, on the one hand, the process of renewal, implementation, and introduction, and on the other hand, it is the activity of cultivating novation in a certain social practice. Innovative activity in the modern field of education implies a system of interconnected types of work, the totality of which ensures the emergence of real innovations. Namely:

Scientific research activities aimed at obtaining new knowledge about how something can be ("discovery") and about how something can be done ("invention");

Project activities aimed at the development of a special, instrumental-technological knowledge of how, based on scientific knowledge, one should act in given conditions to achieve what can or should be ("innovative project");

Educational activities aimed at the

professional development of subjects of certain practices, at forming in each person personal knowledge (experience) of what and how they should do to implement an innovative project in practice ("implementation").

So what is "innovative education" today? It is an education that is capable of self-development and that creates conditions for the full-fledged creative development of all its participants in the conditions of globalization and the country's competitiveness. And what is "innovative educational technology"? It is a complex of three interconnected components:

Modern content, which is transmitted to students, presupposes not so much the mastering of subject knowledge as the development of competencies adequate to modern business practice. This content should be well-structured and presented in the form of multimedia educational materials, which are transmitted using modern means of communication.

Modern teaching methods - active methods of forming competencies based on the interaction of students and their involvement in the educational process, not just on passive material perception.

Modern learning infrastructure, which includes informational, technological, organizational, and communication components, allowing for the effective use of the advantages of distance learning forms.

At present, various pedagogical innovations are being applied in the modern field of

education. This depends primarily on the traditions and status of the institution. Nevertheless, the following most characteristic innovative technologies can be distinguished (information and communication technologies, personality-oriented teaching technologies, monitoring of intellectual development, educational technologies as the leading mechanism for shaping the modern student, didactic technologies as a condition for the development of the educational process, psychological and pedagogical support for the implementation of innovative technologies in the educational process of the university and other educational institutions).

The modern period of societal development is characterized by a strong influence of computer technologies, which penetrate all spheres of human activity, ensuring the dissemination of information flows in society and forming a global information space. An integral and important part of these processes is the computerization of education. Currently, Kazakhstan is in the process of establishing a new education system oriented towards integration into the global information and educational space. This process is accompanied by significant changes in the pedagogical theory and practice of the educational process, related to adjustments in the content of teaching technologies, which should be adequate to modern technical capabilities and contribute to the harmonious integration of children into the information society. Russian and foreign scientists have made a significant contribution to solving

the problem of computer-assisted teaching technology: G.R. Gromov, V.I. Gritsenko, V.F. Sholokhovich, O.I. Agapova, O.A. Krivosheev, S. Papert, G. Kleiman, B. Sendov, and psychologists V.V. Rubtsova, V.V. Tikhomirova, and others.

Engaging students in promising educational technologies and orienting them towards creative and productive use of these technologies in their studies, future professional activities, and in the process of self-education and professional development is crucial. Innovative methods involve:

Active methods (students act as the "subjects" of learning (independent work, creative tasks));

Passive methods (students act as the "objects" of learning (listening and watching));

Interactive methods (interaction), which include group discussion, analysis of moral choice situations, analysis of incidents from practice (case study method).

Information technology is understood as a process that uses a set of tools and methods for collecting, processing, and transmitting data (primary information) to obtain information of a new quality about the state of an object, process, or phenomenon (information product).

What is needed for global informatization in education:

Retraining of teachers in the field of modern information technologies;

Informatization of the process of education and upbringing;

Equipping the education system with technical means of informatization;

Creating a modern national information environment and integrating educational institutions into it;

Creating a unified system of distance education based on modern information technologies;

Participation of the country in international programs related to the implementation of modern information technologies in education.

The listed possibilities of computers can contribute not only to the initial formation of a person's personality but also to the identification and development of their abilities, the formation of skills and a desire to learn, and the creation of conditions for the full acquisition of knowledge and skills.

During the stages of the lesson when the main educational impact and management are handed over to the computer, the teacher has the opportunity to observe and record the manifestation of such qualities in students as awareness of the search goal, active reproduction of previously studied knowledge, interest in replenishing missing knowledge from ready-made sources, and independent search. At the same time, this allows the teacher to design their own activities for managing and gradually developing students' creative attitude towards learning. The penetration of modern information technologies into the field of education enables educators to qualitatively change the content, methods, and organizational forms

of education. The aim of these technologies in education is to enhance students' intellectual capabilities in the information society, as well as to humanize, individualize, intensify the learning process, and improve the quality of education at all levels of the education system. I.V. Robert highlights the following main pedagogical goals of using modern information technology tools:

Intensification of all levels of the educational process through the use of modern information technology tools;

Development of the individual, preparing them for a comfortable life in the conditions of the information society;

Formation of skills to make optimal decisions or propose solution options in a complex situation;

Aesthetic education through the use of computer graphics, multimedia technology, which is especially effective in disciplines such as cultural studies, art history, geography, ethnology, and others;

Development of skills to model a task or situation;

Formation of skills to conduct experimental-research activities.

Personality-oriented technologies place the individual's personality at the center of the entire educational system, ensuring comfortable, conflict-free, and safe conditions for its development and the realization of its natural potential. In seminar classes or during individual work, to ensure that the session is substantive and interesting, the following methods can be applied:

a) "Brainstorming," which includes provocative questions, various types of cross-words, skonwords, and rebuses;

b) Presentation, preparation of slides, and the use of visual aids and interactive whiteboards;

c) Discussion (debates, round tables);

d) Debates, discussions.

Monitoring of intellectual development involves analyzing and diagnosing the quality of each student's learning using testing, written (essays, reports), or oral control.

Educational technologies as a leading mechanism for shaping the modern student are implemented through involving students in additional forms of personality development: participation in cultural and mass events based on national traditions, theater, children's creativity centers, and others.

Conclusion

This includes independent work using textbooks, games, project development and defense, teaching using audiovisual equipment, the "consultant" system, group and differentiated teaching methods such as the "small groups" system, and others. Various combinations of these techniques are usually used in practice. Through role-playing games (organizational-activity game, operational game, plot-role-playing game, didactic game), any session, whether it be a lecture, seminar, or individual work, can be made interesting and engaging. Various training methods and interview methods can also be actively applied.

Psychological and pedagogical support for the implementation of innovative technologies in the educational process of a school involves scientifically and pedagogically justifying the use of certain innovations. This includes analyzing them at methodological meetings, seminars, and consultations with leading specialists in the field.

Considering the significant impact of modern information technologies on the educational process, many educators are increasingly willing to incorporate them into their methodological system. However, the process of computerization of school education cannot occur instantly, according to any reform; it is gradual and continuous. The concept of computerization of education characterizes several stages of this process. In general, innovative methods and technologies are very effective and interesting today, which is an integral part of the credit learning technology. Their effectiveness depends on the established traditions in the educational institution, the ability of the pedagogical team to perceive these innovations, and the material and technical base of the institution. The implementation of these innovations in a competitive modern society shapes well-rounded, intellectually prepared, and adapted to modern conditions youth, which is a guarantee of our country's future.

Reference

1. Kozhamzharova, L., & Iskakova, A. (2020). Challenges and prospects of innovative teaching methods in Kazakhstan. Central

- Asian Journal of Education, 5(1), 53-65.
2. Yerzhanova, A., & Nurgaliyeva, A. (2019). Integrating technology into the classroom: A case study of Kazakhstan. *International Journal of Instruction*, 12(3), 895-910.
 3. Ospanova, A., & Mussina, A. (2018). Modern trends in the use of information and communication technologies in education in Kazakhstan. *Bulletin of the Karaganda University. Pedagogical Series*, (4), 64-70.
 4. Zhumabayeva, A., & Zhaparova, A. (2017). Challenges of implementing e-learning in higher education institutions in Kazakhstan. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 12(6), 94-105.
 5. Dosmagambetova, R., & Khalykbayeva, S. (2016). The role of educational technologies in the formation of the professional competence of future teachers in Kazakhstan. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(13), 6351-6365.
 6. Zhakupova, A., & Iskakova, Z. (2015). Using interactive whiteboards in teaching English in Kazakhstan. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, 2(1), 376-385.
 7. Sarsenbayeva, A., & Dosybayeva, S. (2014). The use of technology in language teaching in Kazakhstan: A case study. *European Journal of Research on Education*, 2(3), 99-106.
 8. Iskakov, A., & Baysalbayeva, A. (2013). 130
 9. Challenges of integrating technology into education in Kazakhstan. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 2135-2139.
 10. Kuanyshev, A., & Sairambaeva, G. (2012). The impact of ICT on education in Kazakhstan. *International Journal of Information and Education Technology*, 2(4), 387-391.
 11. Koshanov, K., & Aishuakova, S. (2011). Integrating technology into language teaching in Kazakhstan: A case study of teachers' perceptions and practices. *English Language Teaching*, 4(4), 155-164.
 13. Urazayeva, G., & Tleuov, A. (2010). Innovations in teaching English in Kazakhstan: Challenges and solutions. *English Teaching Forum*, 48(4), 2-9.
 14. Zholdasbay, A., & Sarsenbayeva, Z. (2009). The use of multimedia technology in education: A case study of Kazakhstan. *Journal of Educational Technology & Society*, 12(4), 119-130.
 15. Tleuova, A., & Abilda, G. (2008). The role of computer technology in education: A case study of Kazakhstan. *International Journal of Technology and Inclusive Education*, 7(3), 284-292.
 16. Rakhimova, A., & Zhanaliyeva, G. (2007). Challenges of implementing technology in education in Kazakhstan: A case study. *Journal of Educational Technology Systems*, 35(4), 461-475.
 17. Zhumagulova, D., & Moldakhmetova, G. (2006). Integrating technology into the curriculum: A case study of Kazakhstan.

Educational Media International,
43(2), 123-135.

18.

■ Eurasian Innovative Scientific Research Center

Eurasian Science Review
an international, peer-reviewed, multidisciplinary
journal

April, 2024

Volume 2, Issue 4

ISSN:3006-1164