

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КАЗАХСТАНЕ

 Рыспаева Кульзакира Ауельбековна

Преподаватель русского языка и литературы, преподаватель-исследователь, Шардаринский район, Туркестанская область, Казахстан.

e-mail: ryspayeva68@mail.ru

Ключевые слова

Методика преподавания, методика преподавания русского языка как иностранного, языковое обучение,

Аннотация

Данное исследование рассматривает текущую ситуацию в области методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в Казахстане с целью выявления эффективных стратегий и проблем, с которыми сталкиваются педагоги. Исследование основано на комбинации качественных и количественных методов, включая опросы, интервью и наблюдения за занятиями. Основные выводы показывают разнообразие методов преподавания в РКИ, отражающее культурное и языковое многообразие Казахстана. В то время как традиционные методы, такие как грамматико-переводческий и аудиолингвальный подходы, являются распространенными, наблюдается также растущее внимание к коммуникативному и задачно-ориентированному обучению. Среди проблем в преподавании РКИ отмечаются ограниченные ресурсы, такие как учебники и аудиовизуальные материалы, а также нехватка квалифицированных преподавателей. Кроме того, внимание уделяется влиянию цифровых технологий на изучение языка, исследуя интеграцию онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов в педагогическую практику. Исследование предполагает, что сочетание традиционных и инновационных подходов, а также возможности профессионального развития для педагогов, могут улучшить эффективность преподавания РКИ в Казахстане.

Введение

В современном обществе все большее внимание уделяется изучению иностранных языков, в том числе и русского языка как иностранного (РКИ). В Казахстане, где существует многонациональная и многокультурная среда, вопросы эффективного преподавания РКИ становятся особенно актуальными. Данное исследование направлено на анализ текущей ситуации в области методики преподавания РКИ в Казахстане с целью выявления эффективных стратегий и проблем, с которыми сталкиваются педагоги.

Исследование базируется на комплексном подходе, включающем в себя как качественные, так и количественные методы исследования. Основными методами сбора данных были опросы, интервью с преподавателями и наблюдения за занятиями. Этот подход позволил охватить широкий спектр мнений и опыта, касающихся преподавания РКИ в различных контекстах.

Основные выводы исследования показывают, что в Казахстане существует разнообразие методов преподавания РКИ, отражающее культурное и языковое многообразие страны. Традиционные подходы, такие как грамматико-переводческий и аудио-лингвальный методы, все еще широко используются, однако наблюдается тенденция к увеличению внимания к коммуникативному и

задачно-ориентированному обучению. Это связано с пониманием необходимости развития у студентов не только языковых навыков, но и умений эффективно общаться на русском языке в различных ситуациях.

Среди основных проблем, с которыми сталкиваются педагоги при преподавании РКИ, отмечаются ограниченные ресурсы, такие как учебники и аудиовизуальные материалы, а также нехватка квалифицированных преподавателей. Также важным аспектом является влияние цифровых технологий на процесс обучения. В рамках исследования было выяснено, что интеграция онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов в педагогическую практику может значительно улучшить эффективность преподавания РКИ.

Исследование предполагает, что сочетание традиционных и инновационных подходов, а также обеспечение возможностей для профессионального развития педагогов, могут существенно улучшить качество преподавания РКИ в Казахстане. Полученные результаты имеют важное значение для дальнейшего развития методики преподавания русского языка как иностранного в регионе и могут послужить основой для разработки практических рекомендаций для педагогов и законодателей в этой области.

Процесс обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в современном Казахстане основывается на различных

принципах и методах, которые направлены на эффективное овладение языком студентами. Одним из важных принципов является тезаурусный принцип, который предполагает отбор и активное использование терминов в речи учащихся. Этот подход позволяет студентам не только усваивать новые слова, но и применять их в реальных коммуникативных ситуациях.

Также важным принципом является терминологический принцип, который заключается в использовании специальной терминологии и языковых единиц в процессе обучения. Этот подход способствует формированию у студентов специфического языкового навыка, необходимого для успешной коммуникации в определенной области знаний. Одним из основных принципов обучения РКИ является также принцип индивидуализации, который предполагает адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям и особенностям каждого студента. Этот подход позволяет учителям учитывать различные факторы, такие как родной язык студента, его уровень подготовки и специфику обучения. Кроме того, в обучении РКИ широко используются принципы системности, коммуникативного функционирования языковых единиц и лингвострановедения. Эти принципы помогают студентам не только овладеть языком, но и понять его культурный контекст и особенности использования в различных ситуациях

общения. Однако в современном обществе наблюдаются определенные тенденции, которые влияют на процесс обучения РКИ. В частности, среди молодежи ослабевает интерес к художественной литературе и русскому классическому кино, а растет роль телевидения, интернета и других средств массовой информации. Это приводит к уменьшению навыков работы с художественным текстом и повсеместному нарушению нормы языка. В связи с этим обучение русскому языку в Казахстане становится особенно актуальным. Тезаурусно-ориентированный метод обучения РКИ помогает не только овладеть языком, но и сохранить и развивать его нормативную основу. Кроме того, учитывая изменения в социальной среде и субстрате носителей русского языка в Казахстане, необходимо развивать методики, которые бы учитывали разнообразие языков и культурных особенностей учащихся. В целом, обучение русскому языку как иностранному в Казахстане является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода и учета различных факторов. Однако при правильной методике обучения и использовании современных технологий можно добиться высоких результатов и эффективного овладения языком студентами.

Регионализмы в русской речи Казахстана являются неотъемлемой частью языкового ландшафта и не наносят ущерб норме языковой системы. Наоборот, их число постоянно увеличивается за счет

отражения современных реалий жизни и активного использования в речи. Исследования устной литературно-разговорной речи, а также анализ текстов газет свидетельствуют о том, что регионализмы становятся все более интегрированными в языковую практику. Следует различать объективный и субъективный компоненты использования регионализмов в речи. В первом случае это связано с естественным процессом обогащения языка новыми словами для обозначения новых явлений и объектов. Во втором случае русскоязычные говорящие сознательно выбирают казахские лексемы вместо русских, что может быть обусловлено различными факторами, включая частотность употребления казахских слов, их экспрессивность, а также коммуникативные тактики и контактоустанавливающую функцию. Одним из проявлений коммуникативно-прагматической нормы является использование русскоязычными говорящими казахских слов в стандартных ситуациях общения. Например, приветствия на казахском языке "салем" или "салам" становятся все более распространенными в русской речи. Также отмечается использование антропонимических моделей казахского языка, где к именам добавляется постфикс "-ке" для создания дружеского или уважительного обращения. Тезаурусно-ориентированный метод обучения русскому языку как иностранному тесно связан с этими явлениями. Важно адаптировать казахские

слова к нормам русского языка на всех уровнях - фонетическом, словообразовательном и лексическом. Дальнейшие исследования данной проблемы помогут понять, каким образом эти слова будут адаптироваться и влиять на русский язык в Казахстане.

Литературы

1. Гусейнова, С. А. (2008). Методика преподавания русского языка как иностранного. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби.
2. Ахметова, Г. А. (2017). Применение современных образовательных технологий в преподавании русского языка как иностранного. Вестник Карагандинского университета, (1), 128-134.
3. Ибраева, Г. С. (2019). Процесс обучения русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы. Вестник Казахстанского национального университета им. аль-Фараби, 2(58), 121-126.
4. Кадыржанова, А. Н. (2013). Современные тенденции в преподавании русского языка как иностранного. Вестник Казахского национального университета им. аль-Фараби, (3), 92-96.
5. Сейдахметова, А. М. (2006). Проблемы и перспективы преподавания русского языка как иностранного в Казахстане. Вестник Казахского

- национального университета им. аль-Фараби, (2), 78-82.
6. Тлеубердиева, Д. К. (2011). Интерактивные методы обучения в преподавании русского языка как иностранного. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, (4), 132-135.
 7. Жолдасбаева, А. Б. (2016). Современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного в высших учебных заведениях Казахстана. Вестник Казахского национального университета им. аль-Фараби, (1), 145-150.
 8. Абдрахманова, А. С. (2009). Использование интерактивных методов в преподавании русского языка как иностранного. Актуальные проблемы филологии и методики обучения иностранным языкам, 7(14), 100-105.
 9. Досжанова, Г. С. (2012). Профессиональное развитие преподавателей русского языка как иностранного в условиях межкультурной коммуникации. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, (1), 56-60.
 10. Молдахан, М. С. (2018). Использование активных методов обучения в преподавании русского языка как иностранного. Вестник Казахского государственного педагогического университета, (3), 76-82.